

Số: /TB-SKHCCN

Bình Phước, ngày tháng năm 2024

**THÔNG BÁO**  
**Kết quả họp Hội đồng Sáng kiến tỉnh**  
**(Đợt 3 và Đợt 4 năm 2023)**

Thực hiện Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về việc ban hành Quy định về quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh Bình Phước, căn cứ kết quả họp Hội đồng sáng kiến tỉnh tại Biên bản số 06/BB-HĐSKBP ngày 18/12/2023 của Hội đồng sáng kiến tỉnh Bình Phước, Sở Khoa học và Công nghệ (Sở KH&CN) thông báo đến các cơ quan, đơn vị có liên quan để thông báo cho các tác giả, đồng tác giả sáng kiến biết về kết quả cuộc họp Hội đồng sáng kiến tỉnh Bình Phước Đợt 3 và Đợt 4 năm 2023 như sau:

**1. Kết quả xét chấp thuận việc công nhận sáng kiến cho các tác giả, đồng tác giả là người đứng đầu cơ quan cấp tỉnh, cấp huyện**

- Số giải pháp trình Hội đồng xem xét: 01
- Số giải pháp được công nhận sáng kiến: 01

(Chi tiết tại mục có số thứ tự 28, Phụ lục I kèm theo).

- Số giải pháp không được công nhận: 0.
- Số giải pháp Hội đồng để lại xem xét đợt sau, khi tác giả bổ sung, làm rõ được nội dung sáng kiến: 0.

**2. Kết quả xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh**

- Số sáng kiến trình Hội đồng xem xét: 27.
- Số sáng kiến được công nhận: 09.

(Chi tiết tại các mục có số thứ tự 1, 11, 14, 20, 22, 23, 25, 26, 27, Phụ lục I kèm theo).

- Số sáng kiến không được công nhận: 09.

(Chi tiết tại các mục có số thứ tự 3, 5, 6, 8, 10, 12, 17, 21, 24, Phụ lục I kèm theo).

- Số Sáng kiến Hội đồng cho đề nghị để lại lấy thêm ý kiến chuyên gia: 09.

(Chi tiết tại các mục có số thứ tự 2, 4, 7, 9, 13, 15, 16, 18, 19, Phụ lục I kèm theo).

### **3. Kết quả xem xét, đưa ra khỏi danh sách xem xét đối với những hồ sơ sáng kiến đơn vị không bổ sung, hoàn chỉnh theo yêu cầu**

Hội đồng thống nhất bỏ phiếu đưa ra khỏi danh sách xem xét đối với 12 hồ sơ sáng kiến đơn vị không bổ sung, hoàn chỉnh theo yêu cầu (đến ngày 18/12/2023 Sở KH&CN chưa nhận được hồ sơ bổ sung của đơn vị).

*(Chi tiết tại Phụ lục II kèm theo).*

### **4. Kết quả xem xét để lại đợt sau, cho tác giả bổ sung, làm rõ nội dung sáng kiến**

Số Sáng kiến Hội đồng để lại xem xét đợt sau, khi tác giả bổ sung, làm rõ được nội dung sáng kiến: 03.

*(Chi tiết tại Phụ lục III kèm theo).*

Đối với các hồ sơ sáng kiến của các cơ quan, đơn vị đã nộp trong năm 2023 chưa được xem xét trong kỳ này, Tổ Thư ký tiếp tục tham mưu xử lý, báo cáo kết quả và trình Hội đồng xem xét ở kỳ họp tiếp theo.

Với những sáng kiến đã được công nhận:

- Đề nghị các tác giả, đồng tác giả kiểm tra, rà soát kỹ lại các thông tin có liên quan, trường hợp có thay đổi, bổ sung so với thông tin đã công bố thì kịp thời phản hồi về Sở KH&CN **trước ngày 12/01/2024**.

- Đối với những sáng kiến Hội đồng yêu cầu chỉnh sửa, bổ sung hồ sơ, Sở KH&CN đề nghị các tác giả bổ sung, hoàn thiện (theo mẫu tại file đính kèm) gửi về Sở KH&CN trong thời hạn **05** ngày làm việc kể từ ngày ra Thông báo này. Trường hợp các tác giả, đồng tác giả cần thêm thời gian để nghiên cứu, bổ sung hồ sơ thì có thể làm đơn đề nghị gia hạn (theo mẫu tại file đính kèm) và gửi về Sở KH&CN trước thời hạn nêu trên để có cơ sở xem xét. Quá thời hạn này, nếu Sở KH&CN không nhận được hồ sơ bổ sung hoặc văn bản đề nghị gia hạn bổ sung thì hồ sơ được xem là không đáp ứng yêu cầu của Hội đồng và Sở KH&CN sẽ trình Hội đồng Sáng kiến tỉnh xem xét đưa ra khỏi danh sách công nhận.

Theo quy định tại Khoản 13 Điều 22 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND, kết quả nêu trên và nội dung các sáng kiến được công nhận sẽ được đăng tải công khai trên Cổng thông tin điện tử tỉnh Bình Phước tại địa chỉ: <https://binhphuoc.gov.vn> và Cổng thông tin điện tử của Sở KH&CN tại địa chỉ: <http://skhcn.binhphuoc.gov.vn> để các tổ chức, cá nhân có liên quan thuận tiện theo dõi và phản hồi.

Sau **05** ngày làm việc kể từ ngày ra Thông báo này, nếu không có cơ quan, đơn vị, tổ chức, cá nhân nào phản đối kết quả nêu trên, Sở KH&CN tham mưu Chủ tịch UBND tỉnh ra quyết định và thực hiện các bước tiếp theo.

Thông tin liên hệ và tiếp nhận ý kiến phản hồi về kết quả nêu trên: Tổ Thư ký Hội đồng Sáng kiến tỉnh (Bộ phận Sở hữu trí tuệ thuộc Phòng Quản lý Khoa học và Công nghệ, Sở KH&CN); Địa chỉ: Số 678, quốc lộ 14, phường Tân Phú,

thành phố Đồng Xoài, tỉnh Bình Phước; Điện thoại: 02713 887 511; Email: [hienptn.skhcn@binhphuoc.gov.vn](mailto:hienptn.skhcn@binhphuoc.gov.vn).

Trân trọng./.

***Nơi nhận:***

- UBND tỉnh (b/c);
- Chủ tịch, các TV Hội đồng Sáng kiến tỉnh;
- Ủy ban Kiểm tra Tỉnh ủy;
- Các Sở: GD&ĐT, TTTT;
- Đài Phát thanh - Truyền hình và Báo Bình Phước;
- UBND, Phòng GD&ĐT: thành phố Đồng Xoài, Đồng Phú, Chơn Thành, Hớn Quản, Phú Riềng;
- Trường THPT chuyên Bình Long;
- Các trường THCS: Tân Tiến (Đồng Phú), Tân Phú (Đồng Xoài), Tân Xuân, Tiến Hưng, Minh Lập, Tiến Thành;
- Các trường tiểu học: Tân Tiến, Thanh An, Lê Văn Tám, Tân Bình, Tân Đồng, Tân Thành, Minh Thắng, Minh Lập, Minh Hưng A; Chơn Thành A;
- Các trường mầm non: Thuận Phú, Tân Hòa, Đồng Tiến, Hoa Hồng, Hương Dương; Quang Minh, Tuổi Thơ;
- Trường Tiểu học và THCS: Lê Văn Tám, Phú Trung;
- Trường mẫu giáo Bình Minh;
- Công TTĐT tỉnh Bình Phước,
- Công TTĐT Sở KH&CN;
- Lưu: VT, QLKH-CN (Hssk).

**GIÁM ĐỐC**

**Phụ lục I**  
**KẾT QUẢ BỎ PHIẾU CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN**  
**TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH VÀ CHẤP THUẬN SÁNG KIẾN CHO NGƯỜI ĐỨNG ĐẦU CƠ SỞ**  
*(Kèm theo Thông báo số 25/TB-SKHCN ngày 04 tháng 01 năm 2024 của Sở Khoa học và Công nghệ)*

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	KẾT QUẢ BỎ PHIẾU <i>(Tổng số phiếu: 09)</i>				Nhận xét, đánh giá và yêu cầu của Hội đồng
			Công nhận	Không công nhận	Để lại bổ sung, làm rõ	Kết quả	
<b>A</b>	<b>ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH</b>						
<b>I</b>	<b>HUYỆN ĐỒNG PHÚ</b>						
1	Hướng dẫn xác định nội hàm và tìm minh chứng theo Thông tư 18/2018-TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 của Bộ GD&ĐT Ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học để phục vụ cho công tác kiểm định chất lượng và công nhận trường đạt chuẩn quốc gia	1) Nguyễn Tiến Mạnh - Chuyên viên Sở Giáo dục và Đào tạo Bình Phước 2) Lê Văn Trung - Giáo viên Trường THCS Tân Tiến	8	0	1	Đạt	Sáng kiến có tính mới, sáng kiến của tác giả được triển khai ở cơ sở đã hướng dẫn cụ thể thao tác, tuân tự thực hiện góp phần rút ngắn thời gian xem xét, tổ chức đánh giá trường chuẩn của năm. Từ đó tạo sự thống nhất chung trong toàn tỉnh để phục vụ cho công tác quản lý và sử dụng cho kiểm định chất lượng giáo dục cũng như đề nghị trường đạt chuẩn quốc gia một cách hiệu quả. Về mặt thành phần hồ sơ, đề nghị tác giả bổ sung Đơn đề nghị sửa đổi, bổ sung sáng kiến và Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến hoàn chỉnh trước khi Sở KH&CN thực hiện trình UBND tỉnh công nhận.
2	Làm một số đồ chơi trẻ mầm non	1) Nguyễn Thị Sen - Hiệu trưởng, Trường Mầm non Thuận Phú 2) Cao Thị Hoài - Giáo viên, Trường Mầm non Thuận Phú	0	1	8	Lấy thêm ý kiến chuyên gia	

3	Ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý thu tiền ăn với hình thức thanh toán không dùng tiền mặt	1) Giang Thị Lan Hương - Hiệu trưởng, Trường mầm non Tân Hòa 2) Hoàng Thị Thu - Kế toán, Trường Mầm non Tân Hòa	0	9	0	Không đạt	Nhóm tác giả đã triển khai giải pháp thu phí không dùng tiền mặt thông qua phương thức quét mã QR hoặc chuyển khoản ngân hàng. Kết quả, năm học 2022 - 2023, có 100 % phụ huynh thực hiện đóng tiền ăn hằng tháng cho nhà trường thông qua phương thức này. Tuy nhiên, hiện nay các ứng dụng thu không cần tiền mặt rất nhiều, ngay cả Viettel hay VNPT cũng đã triển khai các ứng dụng này trong trường học. Việc ứng dụng này đã được thực hiện và trong nội dung kế hoạch của UBND tỉnh cũng nói rất rõ việc áp dụng trong ngành giáo dục thúc đẩy thanh toán không dùng tiền mặt, đây là một hoạt động bình thường mà ngành giáo dục đang triển khai.
4	Quy trình làm máy bóc trứng cút mini dùng trong trường mầm non	1) Lưu Thị Thắm - Giáo viên, Trường Mầm non Đồng Tiến 2) Vũ Thị Liễu - Phó hiệu trưởng Trường Mầm non Đồng Tiến	0	2	7	Lấy thêm ý kiến chuyên gia	
5	Phát triển năng lực "Nói và nghe" cho học sinh qua kỹ thuật dạy học "Băng chuyền" trong dạy học Tiếng Việt ở lớp 1 Trường Tiểu học Tân Tiến	Khúc Thị Thu Thủy - Giáo viên, Trường Tiểu học Tân Tiến	0	9	0	Không đạt	Sáng kiến có nội dung không mới. Sáng kiến xây dựng giải pháp phát triển năng lực “nói và nghe” theo định hướng của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 thông qua kỹ thuật dạy học “Băng chuyền”, theo đó, giáo viên chia học sinh thành 2 dãy đối diện nhau mỗi em đối diện với 1 bạn (cặp đôi, chuyên ngang hoặc dọc). Sau mỗi lần chuyên, HS lại bước sang phải (sang trái) một bước, đổi vị trí cho bạn bên cạnh và tiếp tục chia sẻ với bạn mới - tạo thành cặp mới. Thực hiện, đảm bảo mỗi học sinh được chia sẻ với khoảng 5 bạn, được nghe 5 bạn giới thiệu. Sau khi hết thời gian chia sẻ theo cặp, HS sẽ nói thêm, nghe thêm một bạn khác nói. HS được thay đổi trạng thái, được nói nhiều, được bắt cặp với nhiều bạn khác nhau trong lớp. Kỹ thuật dạy học “Băng chuyền” được áp dụng rộng và công bố nhiều trên mạng.

6	Sử dụng sơ đồ tư duy trong giảng dạy tiếng Anh trung học cơ sở	1) Trương Thị Phương - Giáo viên, Trường THCS Tân Phú 2) Tô Thị Lan Anh - Giáo viên, Trường THCS Tân Phú	0	9	0	Không đạt	Sử dụng sơ đồ tư duy là không có mới trong chương trình giảng dạy để phát triển năng lực và phẩm chất HS; thể hiện sự vận dụng trong thay đổi phương pháp dạy học và hướng dẫn HS cách tiếp cận các kiến thức ngôn ngữ hoặc phát triển kỹ năng theo hướng năng lực, phát huy vai trò chủ động, sáng tạo của HS- là điều GV cần nên làm. Trên thực tế, việc sử dụng sơ đồ tư duy trong dạy học tiếng Anh được giáo viên các cấp khai thác, vận dụng và viết chuyên đề, sáng kiến khá nhiều. Việc thực hiện sơ đồ tư duy theo hình thức vẽ thủ công chỉ có thể áp dụng 1 số đối tượng nhỏ HS có sở thích vẽ và cũng sẽ mất khá nhiều thời gian, thay vào đó sử dụng phần mềm có giới thiệu trong sáng kiến (nhưng các minh họa đa số thực hiện vẽ). Sáng kiến không thể hiện tính hiệu quả như mong đợi và thiếu các minh chứng như: Lớp học áp dụng đề tài so với lớp đối chứng; chưa có sự lồng ghép việc dạy như thế nào ở các giáo án (lesson plans); chưa có các công cụ thể hiện được đề tài áp dụng như thế nào; Bảng đánh giá học sinh trước và sau khi áp dụng (theo tác giả); là những số liệu không có minh chứng. Sáng kiến chưa thể hiện được tính khả thi của việc nhân rộng và áp dụng cho HS trong việc áp dụng sơ đồ tư duy vào dạy và học tiếng Anh trong toàn tỉnh.
<b>II</b>	<b>HUYỆN HỚN QUẢN</b>						
7	Hiệu trưởng chỉ đạo huy động các nguồn lực trang thiết bị phương tiện dạy học khi triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại Trường Tiểu học Thanh An	Phạm Văn Quyết - Hiệu trưởng Trường Tiểu học Thanh An	1	0	8	Lấy thêm ý kiến chuyên gia	
<b>III</b>	<b>THỊ XÃ BÌNH LONG</b>						
8	Bồi dưỡng và phát triển năng lực tư duy sáng tạo của học sinh thông qua phát triển đa dạng bài toán liên quan đến lực và năng lượng trong dao động điều hoà của con lắc lò xo	Phạm Công Thám - Phó hiệu trưởng trường THPT chuyên Bình Long	1	7	1	Không đạt	Nội dung và kiến thức trình bày không mới, nội dung lý thuyết mang tính hàn lâm, chỉ dùng cho học sinh giỏi cấp độ cao; các bài toán thì mới dừng lại ở mức lấy từ sách giáo khoa chưa có sự phân tích tỉ mỉ là đã ứng dụng như thế nào. Phạm vi ảnh hưởng không lớn và khả năng đề áp dụng rộng rãi là không cao vì nội dung kiến thức trong phần này chỉ là một phần nhỏ trong chương trình học và tùy vào đối tượng người học, người dạy có nhiều cách, phương pháp khác để truyền tải kiến thức cho học sinh trong phần này.

9	Phát huy tính sáng tạo của học sinh thông qua giải một số bài tập chuyển động của hạt mang điện trong điện trường, từ trường khi sử dụng hệ tọa độ Descartes, hệ tọa độ cực, hệ tọa độ trụ, hệ tọa độ cầu	Lê Kim Dung - Giáo viên, THPT Chuyên Bình Long	2	0	7	Lấy thêm ý kiến chuyên gia	
<b>IV</b>	<b>SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO</b>						
10	Phương pháp tính thỏa thuận thu tiền 02 buổi/ngày ở các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Bình Phước từ năm học 2020 - 2021 đến năm học 2024 - 2025 chống tình trạng lạm thu	Nguyễn Thị Thái - Thanh tra viên, Sở GD&ĐT	1	8	0	Không đạt	Đây là vấn đề đã có văn bản của Sở Giáo dục và Đào tạo, thu 2 buổi như thế nào, thu khoản nào đã được quy định trong Nghị quyết số 10/2020/NQ-HĐND ngày 13/7/2020 của Hội đồng Nhân dân tỉnh về việc Quy định mức thu các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục của nhà trường đối với cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn tỉnh Bình Phước từ năm học 2020 - 2021 đến năm học 2024 - 2025. Vì vậy, không có cơ sở để đưa ra phương pháp để thỏa thuận từ đó để chống lạm thu.
<b>V</b>	<b>HUYỆN PHÚ RIỀNG</b>						
11	Sử dụng sơ đồ tư duy vào dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 3	1) Nguyễn Thị Thiên - Giáo viên, Trường Tiểu học Lê Văn Tám 2) Phạm Thị Ngọc Trang - Giáo viên, Trường Tiểu học Lê Văn Tám	9	0	0	Đạt	Việc áp dụng sơ đồ tư duy trong dạy học hiện nay khá phổ biến đối với tất cả các cấp học. Tuy nhiên, tác giả đã vận dụng giải pháp phát triển năng lực “đọc, viết, nói và nghe” theo định hướng của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 thông qua việc áp dụng phương pháp sơ đồ tư duy vào dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 3 đã mang lại hiệu quả. Kết quả áp dụng sáng kiến đã nâng cao năng lực của học sinh, chính học sinh cũng đã biết áp dụng sơ đồ tư duy vào việc học để củng cố kiến thức, giúp học sinh biết cách tự học và ghi nhớ tốt nội dung của tiết học, bài học, giúp học sinh tích cực, hứng thú trong học tập, dễ tiếp thu kiến thức mới, giúp cho các em đọc tốt hơn. Ngoài ra, phương pháp sơ đồ tư duy còn có thể áp dụng trong dạy học môn Toán và các môn học khác của các khối lớp ở cấp Tiểu học. Từ hiệu quả áp dụng các phương pháp sơ đồ tư duy trong dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 3 của sáng kiến có thể triển khai nhân rộng sang các trường tiểu học trong toàn huyện Phú Riềng nói riêng và các trường tiểu học trên toàn tỉnh nói chung.

12	Phương pháp giúp học sinh biết cách trả lời đúng trọng tâm câu hỏi môn Tập đọc lớp 5	Lê Thị Thủy - Giáo viên, Trường Tiểu học và THCS Phú Trung	0	9	0	Không đạt	Sáng kiến chưa thể hiện tính mới. Với biện pháp rèn cho học sinh kỹ năng xác định yêu cầu của câu hỏi và định hướng tìm tòi thông tin cho câu trả lời không thể hiện tính mới, vì khi đặt câu hỏi, giáo viên là người hướng dẫn, định hướng cho học sinh xác định nội hàm câu hỏi, hướng tìm câu trả lời. Nhiệm vụ này đã được giáo viên các lớp 1, 2, 3, 4 thực hiện. Đến lớp 5, các em có thể tự xác định, định hướng cho mình (nếu là câu hỏi cá nhân trả lời) hoặc định hướng cho các bạn trong nhóm (nếu là câu hỏi thảo luận theo cặp đôi, nhóm lớn). Hiện nay, giáo viên sử dụng Sơ đồ tư duy, sơ đồ cây... trong dạy học các môn học ở các khối lớp nhiều nên đây không phải là tính mới. Sáng kiến chưa mang lại hiệu quả cao cho học sinh trong quá trình học tập phân môn Tập đọc cũng như các phân môn khác của môn Tiếng Việt và khó có thể triển khai nhân rộng sang các trường tiểu học trong toàn huyện Phú Riềng và các trường tiểu học trên toàn tỉnh.
<b>VI</b>	<b>THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI</b>						
13	Cách làm bộ đồ chơi đa năng giúp trẻ tham gia tốt hoạt động chơi phát triển thể chất	1) Bùi Thị Thu Thủy - Hiệu trưởng, Trường mầm non Hoa Hồng 2) Trần Thị Hồng Ánh - Giáo viên, Trường mầm non Hoa Hồng 3) Hoàng Thị Thuận - Giáo viên, Trường mầm non Hoa Hồng	0	1	8	Lấy thêm ý kiến chuyên gia	
14	Thiết kế mô hình ô tô hạnh phúc nhằm thu hút trẻ mầm non tham gia tốt hoạt động chơi và hoạt động học	1) Hoàng Thị Thu - Giáo viên, Trường mầm non Hướng Dương 2) Nguyễn Thị Hoa Huệ - Giáo viên, Trường mầm non Hướng Dương	9	0	0	Đạt	Tác giả đã sử dụng các nguyên vật liệu để làm bộ đồ chơi "Thiết kế mô hình ô tô hạnh phúc nhằm thu hút trẻ mầm non tham gia tốt hoạt động chơi và hoạt động học". Cách làm có tính mới, được thay đổi hình thức qua kiểu dáng (chiếc xe) và được thiết kế bằng khung sắt, có bánh xe di chuyển thuận tiện cho việc tổ chức các hoạt động, có độ



							<p>bền cao. Sản phẩm mang tính đa dạng về mặt nội dung. Nội dung phù hợp với lứa tuổi mầm non. Mức độ kiến thức phù hợp với trình độ nhận thức của trẻ. Phát huy được tính tích cực trong học tập của trẻ như năng lực tự học và năng lực phối kết hợp trong nhóm lớp. Phát triển được các kỹ năng vận động của người học. Tính thẩm mỹ: Màu sắc trang trí phối hợp sắc sảo đẹp mắt. Hình dáng hấp dẫn. Tính kỹ thuật: Sản phẩm mang tính bền chắc đảm bảo tính kỹ thuật. Dễ thay thế, dễ di chuyển, dễ sử dụng. Sản phẩm trình bày khoa học logic. Sử dụng các vật liệu phù hợp, bền chắc nên tiết kiệm được thời gian làm đồ chơi và tiết kiệm tiền đầu tư. Sáng kiến có khả năng áp dụng và nhân rộng cho nhiều lớp trong các trường mầm non khác trên địa bàn tỉnh.</p> <p>Đề nghị tác giả chỉnh sửa thể thức Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến đúng theo quy định của Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND trước khi Sở KH&amp;CN thực hiện trình UBND tỉnh công nhận.</p>
15	Thiết kế mô hình nhà đa năng giúp trẻ mẫu giáo hứng thu hơn trong học tập và vui chơi	1) Nguyễn Thị Thu Vinh - Giáo viên, Trường mầm non Hướng Dương 2) Bùi Thị Lương - Giáo viên, Trường mầm non Hướng Dương	0	1	8	Lấy thêm ý kiến chuyên gia	
16	Biện pháp sử dụng trò chơi ở hoạt động Luyện tập, thực hành để tạo hứng thú cho học sinh học tập tốt môn Toán song ngữ lớp 3	Trương Thị Ngọc Châu - Giáo viên, Trường Tiểu học Tân Bình	1	1	7	Lấy thêm ý kiến chuyên gia	
17	Biện pháp tạo hứng thú giúp tập luyện tốt bài thể dục phát triển chung cho học sinh lớp 5	Võ Thị Thúy Kiều - Giáo viên, Trường Tiểu học Tân Bình	0	9	0	Không đạt	<p>Sáng kiến chưa có tính mới. Tác giả đã đưa ra ba biện pháp có tính mới tại đơn vị công tác nhưng chưa mới so với một số trường trong tỉnh. Đánh giá về hiệu quả của sáng kiến chưa khách quan. Vì các bước mô tả để thực hiện sáng kiến đã được nhiều tác giả khác sử dụng, khai thác áp dụng phổ biến trong đại dịch Covid-19. Sáng kiến chỉ hiệu quả ở phạm vi đơn vị tác giả đang công tác, không có khả năng áp dụng rộng rãi trên địa bàn tỉnh.</p>

18	Thiết kế và sử dụng thiết bị dạy học số "An toàn giao thông" trong bài Tôn trọng Luật Giao thông, môn đạo đức - lớp 4 góp phần nâng cao hiệu quả tiết dạy	Mai Thị Thúy - Giáo viên, Trường Tiểu học Tân Đồng	1	0	8	Lấy thêm ý kiến chuyên gia	
19	Sử dụng phim hoạt hình và sơ đồ tư duy để kích thích học sinh lớp 4, 5 hứng thú học tập phân môn Kể chuyện tại Trường Tiểu học Tân Thành	1) Bùi Thị Hiền - Hiệu trưởng, Trường Tiểu học Tân Thành 2) Ngô Thị Hoài - Phó hiệu trưởng, Trường Tiểu học Tân Thành	1	0	8	Lấy thêm ý kiến chuyên gia	
20	Thiết kế và vận dụng mô hình mô phỏng các tình huống nguy hiểm để giáo dục kỹ năng ứng phó cho học sinh trong môn Giáo dục công dân bậc Trung học cơ sở	1) Dư Cẩm Anh - Tổ trưởng, Trường THCS Tân Xuân 2) Tân Thị Mỹ Cúc - Giáo viên, Trường THCS Tân Xuân	9	0	0	Đạt	Sáng kiến có tính mới. Việc xây dựng và vận dụng mô hình mô phỏng các tình huống nguy hiểm cho trẻ nhằm giáo dục kỹ năng ứng phó với những tình huống đó - là một biện pháp ứng dụng công nghệ số hiện đại, từ đó mang lại hiệu quả cao trong công tác giáo dục. Mô hình mô phỏng các tình huống nguy hiểm còn hỗ trợ cho học sinh rèn luyện các kỹ năng ứng phó các tình huống nguy hiểm một cách khoa học, thực tế nhưng không kém phần hấp dẫn, sinh động. Mô hình còn được thiết kế để áp dụng dưới cả 2 hình thức dạy học trực tiếp hoặc dưới thiết bị số để học sinh có thể tự học với điện thoại, máy tính có kết nối Internet. Đây là một cách làm phù hợp với xu thế của thời đại công nghệ hiện nay. Sáng kiến nếu được áp dụng nhân rộng trong tỉnh nhà sẽ dễ dàng, hiệu quả hơn trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn GD CD, giúp học sinh phát huy được tính chủ động, sáng tạo trong học tập, được cung cấp cho các em những kinh nghiệm cụ thể về đối tượng học tập theo kiểu trải nghiệm gián tiếp. Sáng kiến có khả năng nhân rộng đối với các cơ quan, đơn vị, địa phương trên địa bàn tỉnh Bình Phước.
21	Phương pháp làm thiết bị dạy học số nhanh và hiệu quả cho các môn học ở trường trung học cơ sở	Kim Ngọc Bích - Giáo viên, Trường THCS Tân Xuân	0	9	0	Không đạt	Tác giả đã sử dụng các công cụ soạn bài giảng E-learning kết hợp với những video, hình ảnh động để tạo ra các thiết bị dạy học số giúp học sinh học học trực quan, sinh động hơn. Tuy nhiên, nội dung sáng kiến chưa có tính mới vì tác giả chủ yếu đưa ra hướng dẫn sử dụng phần mềm iSpring để soạn bài giảng điện tử E-learning đã được ngành giáo dục và đào tạo triển khai thực hiện từ năm học 2017 - 2018 và tổ chức các cuộc thi thiết kế bài giảng điện tử, thiết bị dạy học số.

22	Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh THCS bằng những việc làm thiết thực thông qua các hoạt động trải nghiệm thực tiễn	Nguyễn Thị Thủy - Trưởng THCS Tiến Hưng	9	0	0	Đạt	Sáng kiến đảm bảo tính mới. Từ thực tiễn ô nhiễm môi trường ở khu dân cư và vấn đề giáo dục học sinh ở Trường THCS Tiến Hưng trong việc bảo vệ môi trường thời gian qua có những tồn tại, hạn chế chưa đạt được hiệu quả thiết thực, tác giả đã có những biện pháp cụ thể phù hợp nhằm khắc phục những tồn tại hạn chế như: giáo dục học sinh biết cách phân biệt rác hữu cơ và rác vô cơ; bảo vệ nguồn nước, bảo vệ môi trường. Nội dung những giải pháp tác giả đưa ra trong sáng kiến không chỉ áp dụng đối với cấp THCS mà còn có thể áp dụng cả với cấp THPT sẽ mang lại hiệu quả rất khả quan. Để áp dụng trong thực tiễn tiết kiệm chi phí khi thực hiện. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng đối với các trường học, dễ vận dụng, có khả năng áp dụng rộng rãi trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Bình Phước.
23	Chuyển đổi số lĩnh vực giáo dục trên địa bàn thành phố Đồng Xoài	Dương Thị Thảo - Trưởng phòng, Phòng GDĐT thành phố Đồng Xoài	9	0	0	Đạt	Sáng kiến lựa chọn và áp dụng các quy trình, nhiệm vụ cụ thể trong công tác tham mưu chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục, qua đó mang lại những hiệu quả về chuyển đổi số trong các trường học. Sáng kiến tạo nên tính hệ thống trong thực hiện chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục trên địa bàn thành phố. Thể hiện được tính chủ động, sáng tạo trong việc tham mưu và tổ chức thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục một cách đồng bộ, trọng tâm, xây dựng kế hoạch chu đáo, có lộ trình, có chủ trương, biện pháp cụ thể và hiệu quả. Ngoài ra, sáng kiến còn khắc phục những nhận thức lệch lạc xem nhẹ chuyển đổi số, nhận thức chưa đến, chưa rõ, chưa sâu sắc về vị trí, vai trò của chuyển đổi số trong lĩnh vực GDĐT. Sáng kiến có thể được áp dụng rộng rãi trên địa bàn tỉnh.

24	Tổ chức thực hiện thanh toán không dùng tiền mặt trong trường học trên địa bàn thành phố Đồng Xoài	Trần A Nhi - Chuyên viên, Phòng GDĐT thành phố Đồng Xoài	0	9	0	Không đạt	Tác giả đề xuất các giải pháp tổ chức triển khai thực hiện việc thanh toán không dùng tiền mặt trong các cơ sở giáo dục như tham mưu ban hành các kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch, trong đó có triển khai tập huấn sử dụng một số phương thức thu phí, lệ phí như: quét mã Code ngân hàng; các công cụ, ứng dụng (app) thanh toán không dùng tiền mặt của các doanh nghiệp VNPT, MISA. Tuy nhiên, đây chỉ là các nhiệm vụ của cơ quan quản lý giáo dục trong việc chỉ đạo, tổ chức triển khai thực hiện việc thanh toán không dùng tiền mặt đối với các cơ sở giáo dục theo kế hoạch, nhiệm vụ đề ra.
<b>VII ĐÀI PHÁT THANH TRUYỀN HÌNH VÀ BÁO BÌNH PHƯỚC</b>							
25	Xây dựng chương trình "Những ông chủ không chân" nhằm lan tỏa tinh thần khởi nghiệp cho người khuyết tật và sống đẹp đến cộng đồng	1) Nguyễn Thị Thanh Nhân - PTP. Phòng Thư ký biên tập, Đài Phát thanh - Truyền hình và Báo Bình Phước 2) Lê Hưng Cát - Phóng viên chính Phòng Thời sự, Đài Phát thanh - Truyền hình và Báo Bình Phước 3) Thổ Thanh - Phóng viên máy quay Phòng Chuyên mục - Chuyên đề, Đài Phát thanh - Truyền hình và Báo Bình Phước	9	0	0	Đạt	Chương trình có cách thể hiện mang đặc trưng của loại hình báo chí phát thanh hiện đại. Chương trình phát trực tiếp trên sóng phát thanh tần số 89,4MHz và các hạ tầng số của BPTV nên lan tỏa trên toàn cầu. Thông điệp của chương trình cho chúng ta thấy cuộc sống không bao giờ là dễ dàng, cuộc sống luôn có những bão giông cuộn cuộn, những gai chông nhọn sắc, những nỗi đau đón xé lòng... Hãy biến tất cả ngang trái, bi ai, nghịch cảnh tàn khốc thành phép thử để tôi luyện bản lĩnh cá nhân, trở thành con người mạnh mẽ, biết vượt lên nghịch cảnh để sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình và cộng đồng xã hội. Tác phẩm được đánh giá cao, đoạt được huy chương Bạc tại Liên hoan phát thanh toàn quốc lần thứ XV năm 2022 với thể loại Phát thanh trực tiếp, một loại hình báo chí phát thanh hiện đại.

26	<p>Phương pháp tăng tính sinh động cho tác phẩm phát thanh qua tương tác từ hiện trường tới phòng thu, nhìn từ chuyên đề "Hiện thực công nghiệp hóa nông nghiệp"</p>	<p>1) Phạm Thị Thanh Phương - TP. Phòng Văn nghệ - Giải trí - Quốc tế, Đài Phát thanh - Truyền hình và Báo Bình Phước  2) Trần Thị Kiều Diễm - PTP. Phòng Chuyên mục - Chuyên đề, Đài Phát thanh - Truyền hình và Báo Bình Phước  3) Nguyễn Diệp Thùy Linh - PTP. Phòng Sản xuất chương trình, Đài Phát thanh Truyền hình và Báo Bình Phước</p>	9	0	0	Đạt	<p>Đối với một chương trình phát thanh chuyên đề có thời lượng dài (30 phút) thuộc chương trình chính luận, tác động đến thính giả bằng âm thanh, tiếng động, âm nhạc, sẽ rất khó để thu hút thính giả đồng hành từ đầu đến cuối chương trình nếu không có cách thể hiện hấp dẫn, có tính tương tác. Và chuyên đề “Hiện thực công nghiệp hóa nông nghiệp” được đánh giá tốt không chỉ ở cách tiếp cận vấn đề mà còn ở cách thể hiện tác phẩm, bằng việc liên kết từng đoạn âm thanh riêng biệt thành một chuỗi âm thanh, tiếng động phù hợp, âm nhạc đặc sắc, tạo nên sức hấp dẫn. Tác phẩm đã đoạt được giải Vàng tại Liên hoan phát thanh toàn quốc lần thứ XV năm 2022. Việc sử dụng giải pháp tương tác từ phòng thu phát thanh tới hiện trường được nhóm tác giả lựa chọn là cách thức thể hiện mới và phù hợp với cách làm phát thanh hiện nay. Cách làm này sẽ giúp ekip chủ động trong thực hiện, tiết kiệm chi phí sản xuất, đảm bảo an toàn khi phát sóng, nhưng vẫn hấp dẫn như một chương trình lên sóng trực tiếp. Cách sản xuất chương trình phát thanh theo hướng tương tác từ phòng thu phát thanh tới hiện trường hoàn toàn phù hợp với năng lực sản xuất chương trình phát thanh của các Đài địa phương hiện nay.</p>
----	--	---	---	---	---	-----	---

<b>VIII SỞ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG</b>							
27	Ứng dụng phần mềm mã nguồn mở (ownCloud) trong triển khai hệ thống lưu trữ đám mây cho cán bộ, công chức, viên chức tỉnh Bình Phước	1) Nguyễn Thanh Phong - PGĐ Sở Thông tin và Truyền thông 2) Nguyễn Văn Dự - Phó Giám đốc Trung tâm CNTT và Truyền thông, Sở Thông tin và Truyền thông	9	0	0	Đạt	Sản phẩm lần đầu tiên được áp dụng, là dịch vụ lưu trữ tập tin trên môi trường internet (Cloud) và cho phép người dùng truy cập dữ liệu bất cứ đâu trên bất kỳ thiết bị nào. So với trước đây thì người dùng lưu trữ trên máy tính cá nhân, chỉ truy cập được dữ liệu khi có mang theo máy tính, hoặc phải lên cơ quan để truy cập dữ liệu. Sản phẩm cung cấp khả năng hiển thị và phân quyền truy cập dữ liệu trong việc quản lý dữ liệu, bảo toàn dữ liệu cá nhân, đồng thời vẫn cung cấp cho người dùng những trải nghiệm cộng tác hiện đại theo nhu cầu và mới hơn so với phương pháp lưu trữ truyền thống khi gửi file đi là xem như không thể kiểm soát được việc chia sẻ dữ liệu trên file. Sản phẩm thuận tiện triển khai trên cơ sở hạ tầng hiện có, nhu cầu lưu trữ tăng thì mở rộng tùy biến, không nhất thiết phải có máy chủ và lưu trữ với cấu hình lớn ngay lúc đầu như các hệ thống thông thường, giúp công chức, viên chức cơ quan nhà nước lưu trữ, chia sẻ tài nguyên công khai lên môi trường internet, có bảo mật bằng tài khoản hoặc công khai, đảm bảo an toàn dữ liệu. Sáng kiến có thể áp dụng rộng rãi cho các đơn vị cơ quan nhà nước trên địa bàn tỉnh.
<b>B</b>	<b>DANH SÁCH ĐỀ NGHỊ XÉT CHẤP THUẬN SÁNG KIẾN CÓ TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ LÀ NGƯỜI ĐỨNG ĐẦU CƠ SỞ</b>						
28	Xây dựng Bộ quy trình kiểm tra, giám sát, thi hành kỷ luật Đảng, giải quyết tố cáo của chi bộ	1) Giang Thị Phương Hạnh - UVBTV, CN UBKT Tỉnh ủy 2) Đỗ Xuân Hùng - Trưởng phòng nghiệp vụ 3, UBKT Tỉnh ủy 3) Nguyễn Thị Thùy Dung - Kiểm tra viên Phòng nghiệp vụ 3, Cơ quan UBKT Tỉnh ủy	9	0	0	Đạt	Đối với Đảng Cộng sản Việt Nam, chi bộ là “gốc rễ” của Đảng. Đảng mạnh là do chi bộ tốt, chi bộ tốt là do mỗi đảng viên tốt. Chi bộ không có cơ quan tham mưu về kiểm tra, giám sát, thi hành kỷ luật Đảng nên thường gặp khó khăn trong quá trình thực hiện, nhất là các quy trình. Nhóm tác giả của sáng kiến là những người hoạt động thực tiễn, rất am hiểu thực tiễn nên đã tách riêng thành các quy trình đối với chi bộ có chi uỷ và quy trình đối với chi bộ không có chi uỷ, điều này có ý nghĩa rất lớn trong quá trình thực hiện.

## Phụ lục II

### DANH SÁCH HỒ SƠ HỘI ĐỒNG ĐƯA RA KHỎI DANH SÁCH XEM XÉT DO KHÔNG BỔ SUNG THEO YÊU CẦU

(Kèm theo Thông báo số 25/TB-SKHCHN ngày 04 tháng 01 năm 2024 của Sở Khoa học và Công nghệ)

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	Ghi chú
1	Tổ chức hiệu quả các phong trào Đội và hoạt động tuyên dương người tốt việc tốt góp phần xây dựng Liên đội trường THCS Minh Lập, thị xã Chơn Thành, tỉnh Bình Phước	Lê Quốc Quang - Tổng phụ trách trường THCS Minh Lập	Sở Khoa học và Công nghệ đã có Công văn số 1415/SKHCHN-QLKHCN ngày 28/8/2023 về việc đề nghị rà soát quy trình, bổ sung hồ sơ sáng kiến. Đến ngày họp Hội đồng Sáng kiến tỉnh đợt 3 và đợt 4 năm 2023 (ngày 18/12/2023) Sở Khoa học và Công nghệ không nhận được hồ sơ bổ sung của đơn vị
2	Hướng dẫn học sinh lớp tự thiết kế thiết bị mô hình nhà và khai thác thiết bị mô hình đó trên môn sinh học lớp 9	Bùi Thị Thu Hải - Giáo viên Trường THCS Minh Lập	
3	Giúp học sinh lớp 9B trường THCS Minh Lập, thị xã Chơn Thành, tỉnh Bình Phước chia sẻ tâm tư với cha mẹ bằng cách viết thư	Đào Thị Hồng Thương - Giáo viên Trường THCS Minh Lập	
4	Tự làm đồ dùng dạy học để sử dụng luyện tập trò chơi “Vượt chướng ngại vật” trong môn giáo dục thể chất khối 7	Hà Văn Thông - Giáo viên Trường THCS Minh Lập	
5	“Những bông hoa vui nhộn” nhằm gây hứng thú cho học sinh trong bài luyện tập 7 của môn hóa học 8	Lê Thị Ngọc Liên - GV Trường TH&THCS Lê Văn Tám	
6	Tạo động lực học tập cho học sinh thông qua tiết sinh hoạt vui vẻ	Nguyễn Thị Nguyệt - GV Trường TH&THCS Lê Văn Tám	
7	Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng kỹ năng xé, dán, gấp, cắt, trong môn mỹ thuật ở trường TH Minh Thắng, thị xã Chơn Thành, tỉnh Bình Phước	Đàm Thị Nguyệt - Giáo viên Trường TH Minh Thắng	
8	Giúp học sinh ghi nhớ một số sự kiện tiêu biểu trong môn Lịch sử cho HS lớp 5A1 ở trường TH Minh Lập	Cao thị Thủy - Giáo viên Trường TH Minh Lập	
9	Phương pháp tạo hứng thú khi học môn lịch sử cho học sinh lớp 4	Nguyễn Thị Sen - Giáo viên Trường TH Minh Hưng A	
10	Tự làm đồ dùng đồ chơi “Chiếc bảng tính đa năng” để kích thích hứng thú trong học tập, vui chơi, rèn luyện cho trẻ 4 - 5 tuổi tại trường mầm non Quang Minh	Đông Thị Hoa Thắm - GV Trường mầm non Quang Minh	
11	Giải pháp giúp học sinh rèn kỹ năng khắc sâu được cách “Tính giá trị biểu thức” ở Chương trình giáo dục phổ thông mới trong môn Toán lớp Ba - Trường Tiểu học Chơn Thành A. Năm học 2022 - 2023	Nguyễn Đỗ Thảo Vân - Giáo viên Trường TH Chơn Thành A	
12	Tận dụng nguyên vật liệu sẵn có thiết kế Cây đa năng cho trẻ mầm non tại trường Mầm non Tuổi Thơ, Chơn Thành, Bình Phước	1) Nguyễn Thị Huyền - Giáo viên Trường Mầm non Tuổi Thơ 2) Ngô Lê Thị Duyên - Giáo viên Trường Mầm non Tuổi Thơ	

**Phụ lục III**  
**DANH SÁCH HỒ SƠ SÁNG KIẾN YÊU CẦU TÁC GIẢ BỔ SUNG, LÀM RÕ NỘI DUNG**  
(Kèm theo Thông báo số 25/TB-SKHCN ngày 04 tháng 01 năm 2024 của Sở Khoa học và Công nghệ)

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	Yêu cầu bổ sung, làm rõ
<b>HỒ SƠ ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH</b>			
<b>I</b>	<b>HUYỆN PHÚ RIỀNG</b>		
1	Công tác chỉ đạo giáo viên sử dụng nguyên vật liệu mở để xây dựng môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm tại Trường Mẫu giáo Bình Minh	1) Trần Thị Vân - Hiệu trưởng, Trường mẫu giáo Bình Minh 2) Phí Thị Dung - Phó Hiệu trưởng, Trường mẫu giáo Bình Minh 3) Nguyễn Thị Thu Hoài - Phó hiệu trưởng, Trường mẫu giáo Bình Minh	Phân tích làm rõ tính mới. Thể thức chưa trình bày đúng theo quy định của Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND (sai phần kính gửi, chủ đầu tư tạo ra sáng kiến, ngày nộp sáng kiến, không yêu cầu cấp tỉnh, tên sáng kiến không khớp biên bản của trường, quyết định công nhận sáng kiến của trường không kèm danh sách, Giấy chứng nhận sáng kiến phải trùng khớp ngày với Quyết định công nhận của trường).
<b>II</b>	<b>UBND THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI</b>		
2	Vận dụng mô hình học tập trải nghiệm của David A.Kold trong dạy học chương "các hình học cơ bản" Toán 6 (Bộ sách chân trời sáng tạo)	1) Lê Văn Hưng - Giáo viên, Trường THCS Tiến Thành 2) Nguyễn Thị Thi - Giáo viên, Trường THCS Tiến Thành	Phân tích làm rõ tính mới. Mô hình trước đây đã áp dụng ở môn học nào ? Ở môn toán đã ai áp dụng chưa ? Đề nghị làm rõ việc 02 đồng tác giả bài báo được nêu trong đơn không trùng khớp với 02 đồng tác giả trong đơn yêu cầu công nhận sáng kiến.
3	Quản lý công tác xóa mù chữ, phổ cập giáo dục trên địa bàn thành phố Đồng Xoài, tỉnh Bình Phước	Ngô Văn Quyền - Phó trưởng phòng, Phòng GDĐT thành phố Đồng Xoài	Phân tích, làm rõ được tính mới so với các giải pháp đã biết trước đó. Kiểm tra lại thời hiệu thực hiện quyền yêu cầu công nhận sáng kiến để đảm bảo đúng theo quy định tại Điều 6 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND.