

Số: 2076/TB-SKHCN

Bình Phước, ngày 29 tháng 11 năm 2021

THÔNG BÁO
Kết quả họp Hội đồng Sáng kiến tỉnh
(Đợt 4 năm 2021)

Ngày 26/11/2021, Hội đồng Sáng kiến cấp tỉnh đã họp đợt 4 năm 2021 để xem xét 26 hồ sơ sáng kiến thuộc thẩm quyền giải quyết. Căn cứ kết quả kỳ họp này và thực hiện Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về việc ban hành Quy định về quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh Bình Phước, Sở Khoa học và Công nghệ (Sở KHHCN) thông báo tới các cơ quan, đơn vị có liên quan để thông báo cho các tác giả, đồng tác giả sáng kiến được biết về kết quả như sau:

- Số sáng kiến được Hội đồng công nhận: 13.
- Số sáng kiến không được công nhận: 10.
- Số sáng kiến Hội đồng đề nghị để lại xem xét đợt sau: 01.
- Số hồ sơ Hội đồng chấp thuận cho rút: 02.

Trong đó:

1. Kết quả xét chấp thuận việc công nhận sáng kiến cho đồng tác giả là người đứng đầu Sở Tư pháp

- Số giải pháp trình Hội đồng xem xét: 01.
- Số sáng kiến được chấp thuận: 01.
- Số sáng kiến không được chấp thuận: 0.

(Chi tiết tại Mục A.I.1 Phụ lục I đính kèm).

2. Kết quả xét chấp thuận việc công nhận sáng kiến đồng thời đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh cho các đồng tác giả là người đứng đầu Sở Thông tin và Truyền thông, Sở Văn hoá, Thể thao và Du lịch

- Số giải pháp trình Hội đồng xem xét: 02.
- Số sáng kiến được chấp thuận việc công nhận sáng kiến và công nhận hiệu quả áp dụng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh: 02.
- Số sáng kiến không được công nhận: 0.

(Chi tiết tại Mục B.I.2 và B.I.3 Phụ lục I đính kèm).

3. Kết quả xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh

3.1. Khối các cơ quan, đơn vị cấp tỉnh, cấp huyện

- Số giải pháp trình Hội đồng xem xét: 05.
- Số giải pháp được công nhận: 05.

- Số giải pháp không được công nhận: 0.

(Chi tiết kết quả xem tại Mục C Phụ lục I kèm theo).

3.2. Khối Giáo dục và Đào tạo

- Số giải pháp trình Hội đồng xem xét: 16.

- Số giải pháp được công nhận: 05.

- Số giải pháp không được công nhận: 10.

- Số giải pháp Hội đồng đề nghị để lại xem xét đợt sau: 01.

(Chi tiết kết quả xem tại Mục D Phụ lục I kèm theo).

4. Kết quả xem xét chấp thuận các trường hợp xin rút hồ sơ

- Số hồ sơ trình Hội đồng xem xét chấp thuận cho rút hồ sơ: 02.

- Kết quả: Hội đồng thống nhất cho rút hồ sơ đối với 02 trường hợp trên.

(Chi tiết theo Phụ lục II kèm theo).

Đối với những sáng kiến đã được công nhận, đề nghị các tác giả, đồng tác giả kiểm tra, rà soát kỹ lại các thông tin có liên quan, trường hợp có thay đổi, bổ sung so với thông tin đã công bố thì kịp thời phản hồi về Sở Khoa học và Công nghệ **trước ngày 03/12/2021**.

Đối với những sáng kiến Hội đồng để lại yêu cầu bổ sung hồ sơ, Sở KH&CN đề nghị các tác giả, đồng tác giả bổ sung, hoàn thiện trước ngày **29/12/2021**.

Theo quy định tại Khoản 13 Điều 22 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND, kết quả nêu trên và nội dung các sáng kiến được công nhận sẽ được đăng tải công khai trên Cổng thông tin điện tử tỉnh Bình Phước tại địa chỉ: <https://binhphuoc.gov.vn> và Cổng thông tin điện tử của Sở KH&CN tại địa chỉ: <http://skhcn.binhphuoc.gov.vn> để các tổ chức, cá nhân có liên quan thuận tiện theo dõi và phản hồi.

Sau khi kết thúc 05 ngày làm việc kể từ ngày ra Thông báo này, nếu không có cơ quan, đơn vị, tổ chức, cá nhân nào phản đối kết quả nêu trên, Sở KH&CN sẽ tham mưu Chủ tịch UBND tỉnh xem xét, quyết định.

Thông tin liên hệ và tiếp nhận ý kiến phản hồi về kết quả nêu trên: Tổ Thư ký Hội đồng Sáng kiến cấp tỉnh (Bộ phận Sở hữu trí tuệ thuộc Phòng Quản lý KH&CN, Sở KH&CN) - Số 678, quốc lộ 14, phường Tân Phú, thành phố Đồng Xoài, tỉnh Bình Phước; Điện thoại: 02713 887 511; Email: buihanhliem.skhcn@binhphuoc.gov.vn./.

Nơi nhận:

- Các Sở: Tư pháp; TT&TT; VH,TT&DL; GD&ĐT;
- Đài PT-TH và Báo Bình Phước;
- UBND, Phòng Nội vụ, Phòng GD&ĐT các huyện, Đồng Phú, Lộc Ninh, Bù Đăng, Hớn Quản; thành phố Đồng Xoài,
- Công TTĐT tỉnh Bình Phước;
- Công TTĐT Sở KH&CN;
- TV Hội đồng, Tổ Thư ký, Tổ chuyên môn;
- Lưu: VT, PQLKH&CN.

GIÁM ĐỐC

Phụ lục I
KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CỦA THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN TỈNH BÌNH PHƯỚC
(Kèm theo Thông báo số 2076/TB-SKHCCN ngày 29 tháng 11 năm 2021 của Sở Khoa học và Công nghệ)

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
A	DANH SÁCH ĐỀ NGHỊ XÉT CHẤP THUẬN SÁNG KIẾN CÓ TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ LÀ NGƯỜI ĐỨNG ĐẦU CƠ QUAN, ĐƠN VỊ CẤP TỈNH (NĂM 2021)				
I	SỞ TƯ PHÁP				
1	Biện pháp phối hợp trong công tác quản lý Nhà nước về công chứng trên địa bàn tỉnh Bình Phước	1. Lê Tiến Hiếu - Giám đốc Sở Tư pháp; 2. Lê Văn Thái - Trưởng phòng Giáo dục và Bảo trợ tư pháp, Sở Tư pháp; 3. Nguyễn Thị Huệ - Phó Trưởng phòng Giáo dục và Bảo trợ tư pháp, Sở Tư pháp	7	Đạt	Việc phối hợp liên ngành trong công tác này đã được quy định trong một số văn bản QPPL, tuy nhiên chỉ ở mức chung chung, chưa có quy định cụ thể và ở tình trạng đó chưa có quy chế phối hợp về công tác này. Vì vậy, việc tham mưu ban hành Quy chế phối hợp trong công tác quản lý Nhà nước về công chứng trên địa bàn tỉnh Bình Phước là rất cấp thiết và có tính mới. Quy chế theo sáng kiến đã quy định cụ thể nội dung, hình thức phối hợp, phân định rõ trách nhiệm của các sở, ngành, đơn vị tham gia phối hợp. Sáng kiến có tính cấp thiết và phục vụ công tác chuyên môn nên khi áp dụng đã mang lại hiệu quả thiết thực, có phạm vi ảnh hưởng trên toàn tỉnh.
B	DANH SÁCH VỪA ĐỀ NGHỊ XÉT CHẤP THUẬN SÁNG KIẾN CHO NGƯỜI ĐỨNG ĐẦU CƠ SỞ, VỪA ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN CẤP TỈNH (NĂM 2021)				
I	SỞ VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH				
2	Xây dựng tiêu chí và thang điểm đánh giá công chức, viên chức thực hiện Phong trào thi đua “Cán bộ, công chức, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công vụ” và Đề án Văn hóa công vụ tại Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch tỉnh Bình Phước	1. Trần Văn Chung - Giám đốc Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch. 2. Đặng Tấn Sĩ - Phó Chánh Văn phòng Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch. 3. Cao Thế Hải - Chuyên viên Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch.	7	Đạt	Nhóm tác giả đã có sự đầu tư công phu, nghiên cứu xây dựng nội dung tiêu chí và thang điểm để đánh giá công chức, viên chức, người lao động trong thực hiện Phong trào thi đua “Cán bộ công chức, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công sở”. Đây là đơn vị đầu tiên và duy nhất đến thời điểm hiện nay của tỉnh Bình Phước xây dựng được và ban hành được bộ tiêu chí đánh giá Phong trào thi đua “Cán bộ công chức, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công sở” theo Kế hoạch số 167/KH-UBND ngày 09/7/2021 của UBND tỉnh. Bên cạnh đó, Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch được chọn là đơn vị điểm trong phong trào thi đua này.
II	SỞ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG				
3	Ứng dụng các phần mềm AiClip, Canva và Premiere Pro CC để sản xuất Bản tin COVID-19 với trường quay và MC ảo sử dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo	1. Nguyễn Minh Quang - Giám đốc Sở Thông tin và Truyền thông. 2. Nguyễn Huy Hoàng - Giám đốc Trung tâm Công nghệ thông tin và Truyền thông tỉnh Bình Phước. 3. Đỗ Văn Duyên - Phó Trưởng phòng Phòng Thông tin điện tử, Trung tâm Công nghệ thông tin và Truyền thông tỉnh Bình Phước	7	Đạt	Nhóm tác giả đã ứng dụng sáng tạo các phần mềm sử dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo để xây dựng thành công trên 65 Bản tin thời sự Covid-19, đăng phát đồng thời trên Cổng Thông tin điện tử Bình Phước (binhp Phuoc.gov.vn) và các kênh thông tin của Cổng này trên mạng xã hội Youtube, Zalo. Hiệu quả của các bản tin này đã thu hút số lượng người xem tăng cao so với các bản tin thông thường (bản tin báo điện tử), vì tính mới lạ của MC ảo, trường quay ảo; có hình ảnh minh họa sinh động, dễ hiểu, thuyết phục; có thể nghe được MC đọc bản tin khi đang trong trạng thái di chuyển (trên xe ô tô)... Theo báo cáo của Sở TT&TT, sáng kiến này đã được các tỉnh Vĩnh Long, Khánh Hòa học tập kinh nghiệm; có khả năng áp dụng đại trà cho các báo đài, các cơ quan, đơn vị có hoạt động về công/trang thông tin điện tử, hoặc phục vụ cho mục đích tuyên truyền trên môi trường mạng.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
C	DANH SÁCH GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH (KHỎI CÁC CƠ QUAN CẤP TỈNH)				
I	SỐ VĂN HOÁ, THỂ THAO VÀ DU LỊCH (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2020)				
4	Nghiên cứu di sản văn hóa: Nghi lễ truyền thống trong hôn nhân của người S'tiêng (Xtiêng) Bình Phước	1. Phạm Hữu Hiến - Phó Giám đốc Bảo tàng tỉnh. 2. Ngô Hà - Phó Trưởng phòng Nghiệp vụ, Bảo tàng tỉnh.	7	Đạt	<p>Trước đây tuy đã có một số công trình nghiên cứu về văn hoá của dân tộc S'tiêng nhưng chưa có công trình nào nghiên cứu chuyên sâu, cụ thể về nghi lễ truyền thống trong hôn nhân của Dân tộc này. Do đó, trong quá trình triển khai Chương trình mục tiêu phát triển văn hóa năm 2020, nhóm tác giả đã nghiên cứu, tập hợp các thông tin liên quan đến lễ cưới truyền thống của người S'tiêng Bình Phước, từ đó đưa ra các giải pháp bảo tồn và phát huy phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Kết quả áp dụng sáng kiến theo Báo cáo số 1317/BC-SVHTTDL ngày 05/6/2020 của Sở VHTTDL cho thấy, Lễ cưới của người S'Tiêng Bù Đek đã được tổ chức phục dựng thành công tại xã Lộc Hòa, huyện Lộc Ninh, tỉnh Bình Phước, nơi cộng đồng S'Tiêng có dân số đông, người dân có các loại hình văn hóa truyền thống đậm nét.</p> <p>Kết quả nghiên cứu theo sáng kiến này cũng đã được Tạp chí Khoa học xã hội TP. Hồ Chí Minh (thuộc Viện Khoa học xã hội vùng Nam Bộ) đăng trên số 8 (264) 2020.</p> <p>Sáng kiến có giá trị rất lớn về mặt văn hoá và là nguồn tư liệu để các cơ quan, tổ chức, cá nhân sử dụng khi tìm hiểu, nghiên cứu sâu về dân tộc S'tiêng Bình Phước.</p>
II	SỐ TƯ PHÁP				
5	Phương pháp xác định Tiêu chí thành lập văn phòng công chứng; việc thay đổi địa điểm trụ sở văn phòng công chứng	1. Nguyễn Trọng Trí - Phó Giám đốc Sở Tư pháp; 2. Trần Văn Quê - Phó Chánh Văn phòng Sở Tư pháp; 3. Dương Văn Hiếu Chuyên viên phòng Giáo dục và hỗ trợ tư pháp Sở Tư pháp.	7	Đạt	<p>Bình Phước là một trong những tỉnh đầu tiên xây dựng và ban hành Quy định về tiêu chí thành lập văn phòng công chứng; thay đổi địa điểm trụ sở Văn phòng công chứng. Trong đó quy định cụ thể nguyên tắc tiếp nhận hồ sơ, những trường hợp không tiếp nhận hồ sơ thành lập văn phòng công chứng; quy định cụ thể, rõ ràng tiêu chí thành lập Văn phòng công chứng và ban hành kèm theo thang chấm điểm các tiêu chí thành lập Văn phòng công chứng. Hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của giải pháp trên địa bàn tỉnh được nhóm tác giả giải trình đầy đủ, rõ ràng, thuyết phục.</p>
III	UBND HUYỆN ĐỒNG PHÚ				
6	Tham mưu sắp xếp tổ chức bộ máy, biên chế và nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động của các trường học trên địa bàn huyện Đồng Phú	Nguyễn Ngọc Du - Phó Trưởng phòng Nội vụ huyện Đồng Phú	7	Đạt	<p>Đồng Phú là đơn vị cấp huyện đầu tiên trong cả tỉnh thực hiện việc “sắp xếp tổ chức bộ máy, biên chế và nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động của các trường học trên địa bàn huyện” theo “Quyết định 999”. Trong cách làm, các bước thực hiện được sắp xếp thành một quy trình rất khoa học, dễ hiểu, dễ thực hiện. Trên thực tế, đã có các đơn vị ở cấp tương đương vận dụng giải pháp của huyện Đồng Phú và đạt kết quả tốt.</p> <p>Lợi ích từ việc sáp nhập các điểm trường và cắt giảm biên chế là rất rõ ràng. Giải pháp đã được áp dụng trong thời gian dài, trên nhiều huyện, thị, thành phố trong tỉnh và mang lại kết quả tốt. Vì giải pháp tác giả đưa ra là việc vận dụng sáng tạo các qui định của pháp luật mà những qui định này là chung cho các đối tượng có điều kiện tương tự trong cả tỉnh nên khi giải pháp được áp dụng thành công có thể nhân rộng và có phạm vi ảnh hưởng trên toàn tỉnh.</p>

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
IV	ĐÀI PHÁT THANH - TRUYỀN HÌNH VÀ BÁO BÌNH PHƯỚC				
7	Xây dựng chương trình "Những bước chân không môi" nhằm giáo dục cho thế hệ trẻ lòng yêu quê hương, đất nước	1. Nguyễn Thị Thanh Nhân - Phó Trưởng phòng Thư ký biên tập 2. Trần Thị Kiều Diễm - Biên tập viên phòng Thư ký biên tập. 3. Nguyễn Diệp Thùy Linh - Phó Trưởng phòng Sản xuất chương trình.	7	Đạt	Tác phẩm đã được đánh giá cao, đạt được huy chương bạc tại Liên hoan phát thanh toàn quốc năm 2020.
8	Xây dựng tác phẩm "Nong Ke Rpu" (Kèn sừng trâu) nhằm gìn giữ và phổ biến nhạc cụ đặc sắc của dân tộc S'tiêng trên đất Bình Phước	1. Điều Lãnh - Phó Trưởng phòng 2. Nguyễn Diệp Thùy Linh - Phó Trưởng phòng 3. Điều Thị Mỹ - Biên dịch viên.	7	Đạt	Tác phẩm đã được đánh giá cao, đạt được huy chương bạc tại Liên hoan phát thanh toàn quốc năm 2020.
D	DANH SÁCH GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH (LĨNH VỰC GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO)				
I	SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2020)				
9	Vận dụng các phương pháp giải vào bài toán dao động điều hòa trong bồi dưỡng học sinh giỏi Vật lý THPT	Nguyễn Ngọc Tuyền - Tổ phó Tổ Vật lý - KTCN, Trường THPT Phước Bình	1	Không đạt	Trong đợt 5/2020, Hội đồng yêu cầu tác giả làm rõ sự khác biệt với nội dung kiến thức theo chuyên đề đã có trong các sách tham khảo khác để từ đó đúc kết, lựa chọn phương pháp cho phù hợp với đối tượng áp dụng và thể hiện được nét riêng của tác giả trong giải pháp này. Tác giả đã có đơn xin gia hạn bổ sung hồ sơ đến 25/4/2021 nhưng đến nay tác giả vẫn chưa bổ sung được hồ sơ. Qua tham khảo ý kiến tư vấn của chuyên gia cho thấy, tác giả đưa ra hai phương pháp: Khảo sát dao động điều hòa bằng phương pháp năng lượng và Khảo sát dao động điều hòa bằng phương pháp động lực học , nhưng đây là hai phương pháp mang tính phổ biến, được khá nhiều tác giả khác đưa ra với nhiều cách viết khác nhau trong các tài liệu như sách tham khảo, sách giáo khoa nên không còn mang tính thời sự, cũng như để áp dụng rộng rãi cho toàn tỉnh. Tác giả cũng chưa đưa ra được kết quả học lực của đối tượng nghiên cứu và các điều kiện khác để đánh giá tính hiệu quả. Kết quả tác giả đưa ra còn mang tính ước lượng và định tính.
II	THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI				
10	Biện pháp giúp học sinh lớp Hai làm đúng phép tính trong bài toán giải có lời văn	Ngô Thị Tuyền - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài	1	Không đạt	Giải pháp tác giả đưa ra là dùng bút chì đặt tính ngay bên dưới lời giải và cạnh phép tính vừa hình thành; ghi kết quả tính bằng bút chì. Sau đó, giáo viên nhận xét, học sinh dùng gôm xóa viết chì để dùng bút mực ghi kết quả đúng. Tuy nhiên, thực tế trong quá trình dạy học, giáo viên nên cho học sinh sử dụng vở nháp để tính toán sau đó điền kết quả trực tiếp vào vở. Trong trường hợp học sinh làm sai, học sinh gạch kết quả sai để ghi kết quả đúng bên cạnh. Cách làm này giáo dục được đức tính cẩn thận và chịu trách nhiệm trước kết quả bài làm của bản thân. Nếu lạm dụng cách làm theo sáng kiến có thể gây phản tác dụng giáo dục, học sinh lạm dụng dùng gôm để tẩy sửa. Hơn nữa, sau khi giáo viên đã nhận xét vào vở, học sinh lại dùng gôm tẩy phép tính sai, ghi phép tính đúng thì lời nhận xét của giáo viên trở nên không đúng, dễ gây hiểu lầm với cha mẹ học sinh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
11	Ứng dụng một số tính năng tích cực của phần mềm soạn giảng e-learning nhằm gây hứng thú trong dạy học Lịch sử ở Trường Tiểu học Tân Phú	Bùi Thị Cành - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Phú, thành phố Đồng Xoài	7	Đạt	Nhằm gây hứng thú trong dạy học môn Lịch sử ở cấp tiểu học, tác giả đã phân loại được các bài học trong sách giáo khoa có thể áp dụng dạy theo phương pháp E-learning và xây dựng tập dữ liệu về video áp dụng cho mỗi bài, gắn với việc soạn giảng E - learning. Bộ dữ liệu video phong phú, đa dạng, được chọn lọc, cắt ghép từ các nguồn dẫn chính thống (VTV, VTC cap, truyền hình quân đội,...) phù hợp với nội dung dạy học lịch sử ở lớp 4, 5. Trên cơ sở các dữ liệu lịch sử sưu tầm được và các ứng dụng của phần mềm soạn giảng, tác giả đã thiết kế các bài giảng E – learning để đưa vào dạy học, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh, giúp cho học sinh yêu thích lịch sử và có hứng thú học tập, đáp ứng được yêu cầu dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh tiểu học thông qua phân môn Lịch sử. Sáng kiến có thể nhân rộng áp dụng ở các trường tiểu học trong tỉnh để tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, đặc biệt việc thiết kế, sử dụng các bài giảng E – learning trong dạy học trực tuyến rất phù hợp với tình hình dịch bệnh Covid-19 có nhiều diễn biến phức tạp như hiện nay.
12	Hình thành năng lực - phẩm chất cho học sinh lớp Một ở Trường Tiểu học Tân Đồng	Trần Thị Quý - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Đồng, thành phố Đồng Xoài	1	Không đạt	Giải pháp này chưa có nhiều tính mới, cụ thể: Theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Chương trình giáo dục tiểu học giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt; hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu sau: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; hình thành và phát triển cho học sinh 03 năng lực cốt lõi sau: năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo và 07 năng lực đặc thù: năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất. Tuy nhiên, các phẩm chất và năng lực được tác giả đưa ra trong sáng kiến thuộc Chương trình giáo dục phổ thông 2006 và không còn nhiều giá trị thực tiễn.
13	Phương pháp rèn luyện kỹ năng viết phương trình phản ứng về tính chất hóa học của oxit-axit-bazo-muối.	Lâm Thị My - Giáo viên Trường THCS Tân Xuân, thành phố Đồng Xoài	7	Đạt	Sáng kiến đã kết hợp các phương pháp giảng dạy tích cực, xây dựng được hệ thống kiến thức ôn tập cho học sinh logic hiệu quả, áp dụng rất tốt, hiệu quả cho toàn bộ học sinh lớp 9 trên địa bàn tỉnh.
14	Phương pháp dạy "tính từ - trạng từ chỉ thể cách" đạt hiệu quả trong tiết dạy tự chọn Anh văn 9	Trịnh Thị Phương Mai - Hiệu trưởng Trường THCS Tân Thiện, thành phố Đồng Xoài	7	Đạt	Tác giả đã chọn lọc và xây chuỗi một cách hệ thống và khoa học các công thức dạy "tính từ - trạng từ", qua đó hướng dẫn học sinh cấp 2, đặc biệt là học sinh lớp 9, đối tượng học sinh chuẩn bị thi chuyên cấp, học sinh ôn thi kì thi học sinh giỏi nhận diện và áp dụng làm dạng bài "tính từ - trạng từ chỉ thể cách" một cách dễ dàng hơn.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
III SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (TIẾP NHẬN MỚI NĂM 2021)					
15	Dạy học một số chủ đề Hình học 12 theo định hướng giáo dục STEM	Nguyễn Huy Đạt - Nguyên Tổ trưởng Tổ Toán Trường THPT Đồng Xoài	1	Không đạt	Nội dung giải pháp tác giả đưa ra chỉ đơn thuần là việc kết hợp một số kiến thức của các phân môn thông qua việc cho các em trải nghiệm một số hoạt động theo hướng giáo dục Stem. Việc tìm hiểu, phân tích, định hướng làm sáng tỏ, tích hợp các môn học vào giải quyết vấn đề thực tiễn còn hạn chế, chưa làm sâu sắc, nổi bật mục tiêu đề ra. Có một số nội dung trùng với đề tài “Dạy học một số chủ đề môn Toán lớp 12 Trung học Phổ thông theo định hướng giáo dục stem” của tác giả Đoàn Ánh Dương đã công bố tháng 4/2019 tại địa chỉ: https://issuu.com/daykemquynhonofficial/docs/dhmscdmtl12thpttdhgdstem/2?ff Trước đó, Sở KH&CN đã có Công văn số 1124/SKHCN-QLKHCN ngày 20/7/2021 gửi Sở GD&ĐT đề hướng dẫn tác giả giải trình làm rõ những nội dung liên quan. Tuy nhiên, qua xem xét nội dung Bản giải trình ngày 20/7/2021 của tác giả cho thấy, tác giả chưa phân tích, làm rõ được tính mới, hiệu quả của sáng kiến.
16	Hướng dẫn học sinh giải bài toán tìm giá trị lớn nhất, giá trị nhỏ nhất liên quan hàm số mũ, hàm số Logarit	Phan Văn Tùng - Tổ trưởng, Trường THPT Lộc Ninh	7	Đạt	Phương pháp tác giả đưa ra có tính mới và giúp học sinh giải quyết tốt lớp các bài toán liên quan đến giá trị lớn nhất, giá trị nhỏ nhất của hàm số liên quan đến hàm số mũ và hàm số logarit. Tác giả đã xây dựng một cách có hệ thống, logic các ví dụ và bài tập mẫu từ cơ bản đến nâng cao giúp cho giáo viên và học sinh dễ tiếp cận lớp bài toán này. Ở mỗi phương pháp, tác giả đều được tóm tắt phương pháp giải, và các ví dụ minh họa phân tích chi tiết. Điểm mới của sáng kiến là hệ thống được 6 phương pháp giải, trong đó phương pháp dùng vector là tương đối mới trong chương trình hiện hành, chưa thấy trong các tài liệu đang có. Sáng kiến này đã áp dụng có hiệu quả trong công tác luyện thi THPT Quốc gia và bồi dưỡng học sinh giỏi cấp tỉnh tại một số trường THPT trong tỉnh và có thể được áp dụng rộng rãi cho các trường trong tỉnh, đặc biệt hiệu quả cho những lớp tốt trên, những lớp luyện thi đại học dành cho đối tượng học sinh lấy điểm 9, 10.
IV LỘC NINH					
17	Nâng cao kết quả bồi dưỡng học sinh giỏi Văn 9 từ giải pháp lựa chọn và bồi dưỡng từ học sinh	Phạm Thị Gấm - Giáo viên Trường THCS Thị trấn Lộc Ninh	1	Không đạt	13 bước thực hiện tác giả đưa ra đều là phần việc bắt cứ giáo viên nào bồi dưỡng học sinh giỏi cũng phải làm. Các giải pháp của tác giả đưa ra trong sáng kiến còn ở dạng bao quát nên hiệu quả sáng kiến không được cao.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
V	ĐỒNG PHÚ				
18	Quy trình làm dụng cụ rửa tay, nón chống giọt bắn sáng tạo từ nguyên vật liệu mở tại Trường Mầm non Tân Phước	Đặng Thị Ngoan - Giáo viên Trường Mầm non Tân Phước	1	Không đạt	Về chế tạo dụng cụ rửa tay bằng ống nhựa PVC: Tháng 4/2020 Bệnh viện Phổi tỉnh Sơn La đã sáng tạo ra một thiết bị dùng bằng chân để lấy dung dịch sát khuẩn thay vì phải dùng tay như hiện nay (https://nhandan.vn/khoa-hoc/che-cao-thiet-bi-lay-nuoc-sat-khuan-bang-chan-454337/), trong đó có hình minh họa thể hiện làm bằng các đoạn ống nhựa PVC và cả khung sắt. Bên cạnh đó, để sử dụng thiết bị của tác giả làm, các bé muốn lấy được nước sát khuẩn bắt buộc phải thò chân vào bên trong để đạp, vấn đề này gây khó khăn cho các bé, đôi khi các bé không cẩn thận lại làm đổ thiết bị, bởi vì thiết bị của tác giả làm trông rất đơn sơ, yếu. Về Máy sát khuẩn tay tự động: Hiện nay trong cả nước đã có nhiều tập, thể cá nhân chế tạo ra máy sát khuẩn tay tự động đơn giản như tác giả trình bày và trên mạng Internet cũng có nhiều video hướng dẫn cách làm giống như sáng kiến của tác giả. Ví dụ: www.youtube.com/watch?v=0K9pSDXFWqE www.youtube.com/watch?v=jDzeUj-16v8 . Tháng 4/2020 Trường trung cấp nghề Nga Sơn, tỉnh Thanh Hóa chế tạo Máy sát khuẩn tự động do các giáo viên của Trường: https://www.youtube.com/watch?v=0K9pSDXFWqE Về Nón chống giọt bắn: Cách làm tương tự đã được một số đơn vị khác làm và đưa vào sử dụng, điển hình như nhóm tác giả của Bệnh viện Nhi Trung ương: https://www.youtube.com/watch?v=yvaSXE9QsKg
19	Dự báo các tình huống và phương pháp giải quyết các tình huống khi dồn ghép các điểm trường thuộc Trường tiểu học Thuận Phú, huyện Đồng Phú	1) Trần Thị Xim - Hiệu trưởng Trường Tiểu học Thuận Phú. 2) Nguyễn Thị Nguyên - Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Thuận Phú.	Đề lạ xem xét sau		Đề nghị nhóm tác giả phân tích, làm rõ việc dồn ghép các điểm trường có thể dẫn tới sĩ số lớp đông, vượt quá quy định, từ đó dẫn tới trường không đạt chuẩn.
20	Vận dụng phương pháp dạy học trải nghiệm nhằm giáo dục ý thức tự nhận thức giá trị bản thân cho học sinh THCS thông qua Giáo dục công dân	Ngô Thị Oanh – Giáo viên Trường Trung học cơ sở Thuận Phú	7	Đạt	Tác giả đã đưa ra các phương pháp dạy học tích cực như: Thảo luận nhóm, chơi trò chơi, xử lý tình huống, kể chuyện, trải nghiệm thực tế... đã góp phần tạo hứng thú cho học sinh, giúp người học được trải qua quá trình trải nghiệm thực tế, vận dụng kiến thức một số môn học vào quá trình học tập môn GD CD nhằm giúp các em nâng cao hiệu quả học tập. Với việc vận dụng kiến thức liên môn và việc chia thành mảng nhỏ trong vấn đề tích hợp chủ đề giáo dục học sinh tự ý thức về giá trị bản thân là một cách làm sáng tạo, đáng ghi nhận. Sáng kiến nếu được áp dụng nhân rộng sẽ dễ dàng, hiệu quả hơn trong việc nâng cao
21	Nâng cao chất lượng phân luồng và ôn thi tuyển sinh vào lớp 10 cho học sinh lớp 9 tại Trường THCS Tân Tiến	Cao Huy Tinh - Hiệu trưởng Trường THCS Tân Tiến	1	Không đạt	Những biện pháp tác giả đưa ra chưa thể hiện được tính mới do phần lớn là nhiệm vụ của nhà trường và giáo viên phải thực hiện.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
VI	BÙ ĐĂNG				
22	Xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua các hoạt động ngoại khoá	Nguyễn Thị Ly My - Giáo viên Trường THCS Nguyễn Trường Tộ	1	Không đạt	Giải pháp đưa ra chưa phù hợp với tên sáng kiến là “Xây dựng lớp học hạnh phúc”; giải pháp đưa ra đã được nhiều giáo viên áp dụng. Tác giả đề cập đến hoạt động ngoại khóa nhưng việc triển khai các chủ đề của giải pháp được thực hiện trong tiết chủ nhiệm lớp. Vì vậy, tên sáng kiến và mục tiêu chưa phù hợp.
VII	HÓN QUẢN				
23	Cách làm và sử dụng chiếc tù đa năng trong các hoạt động học lấy trẻ làm trung tâm	Trần Thị Hương - Giáo viên Trường Mầm non Tân Hiệp	1	Không đạt	Tác giả nêu chưa cụ thể về cách làm, cách lắp ráp, đặc biệt là cách gắn bánh xe và tay lái. Chưa hướng dẫn rõ cách sử dụng, các dụng cụ dễ bắt. Theo mô tả cách làm và nguyên vật liệu hoàn toàn bằng bìa các-tông và keo bắn súng thì không đảm bảo độ bền khi trẻ sử dụng bánh xe và có thể đẩy chơi (di động). Sáng kiến khó có thể áp dụng rộng rãi.
24	Xây dựng kỹ năng ghi nhớ nhân vật lịch sử điển hình ở phân môn Lịch sử lớp 4	Nguyễn Thị Vinh - Trường Tiểu học Trà Thanh	2	Không đạt	Tác giả đưa ra các biện pháp như: Ghi nhớ đặc điểm của nhân vật kết hợp với hình ảnh chân dung; Sử dụng hiệu quả góc thư viện trong mô hình VNEN; Tổ chức buổi ngoại khóa và các hình thức tuyên dương; Lồng ghép trò chơi vào dạy học Lịch sử. Tuy nhiên các biện pháp này đã được nhiều giáo viên trong tỉnh tổ chức thực hiện, chưa phát huy hết hiệu quả của việc phát triển nội dung dạy học, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Lịch sử trong Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực của học sinh theo nội dung Sở GD&ĐT đã chỉ đạo như việc khai thác ứng dụng công nghệ thông tin đưa vào bài giảng, sử dụng các video, clip về các nhân vật, sự kiện lịch sử, thiết kế bài giảng điện tử, tổ chức học tập tại bảo tàng/di tích/ thực địa; tổ chức câu lạc bộ lịch sử, địa lí, gặp gỡ, giao lưu với nhân chứng lịch sử... Nội dung sáng kiến cũng chưa có sự kiểm chứng để so sánh hiệu quả khi áp dụng sáng kiến so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết. Vì vậy, sáng kiến chưa có tầm ảnh hưởng và khả năng sử dụng rộng rãi cho các trường tiểu học trong tỉnh.

Phụ lục II
KẾT QUẢ XEM XÉT CHẤP THUẬN CÁC TRƯỜNG HỢP XIN RÚT HỒ SƠ
(Kèm theo Thông báo số 2076/TB-SKHCHN ngày 29 tháng 11 năm 2021 của Sở Khoa học và Công nghệ)

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	Số phiếu đồng ý cho rút hồ sơ	Ghi chú
1	Phát huy tư duy sáng tạo của học sinh thông qua việc phân tích các bài toán liên quan đến khí thực và sự chuyển pha	1) Trần Danh Xuân - Tổ phó Trường THPT chuyên Quang Trung; 2) Nguyễn Thanh Hiền - Giáo viên Trường THPT chuyên Quang Trung	7	Hội đồng thống nhất cho rút hồ sơ.
2	Đưa cấu trúc dữ liệu cây nhị phân để giải một số bài toán số học	Nguyễn Văn Đông - Tổ phó Tổ Tin học, THPT chuyên Quang Trung	7	Hội đồng thống nhất cho rút hồ sơ.