

Phụ lục I
KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CỦA THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN TỈNH BÌNH PHƯỚC
ĐỐI VỚI CÁC HỒ SƠ ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH
(Theo Biên bản số 09/BB-HĐSKBP ngày 30 tháng 8 năm 2021
của Hội đồng Sáng kiến tỉnh Bình Phước)

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết quả	
I	SỞ TÀI CHÍNH (TIẾP NHẬN MỚI NĂM 2021)				
1	Hướng dẫn xây dựng phương án tự chủ đối với các đơn vị sự nghiệp kinh tế và sự nghiệp khác theo Nghị định số 141/2016/NĐ – CP ngày 10 tháng 10 năm 2016 và Thông tư 145/2017/TT-BTC ngày 29 tháng 12 năm 2017	1) Nguyễn Thụy Phương Thảo - Phó Giám đốc Sở Tài chính; 2) Hoa Văn Khải - Nguyên Trưởng phòng Tài chính - Hành chính sự nghiệp, Sở Tài chính; 3) Trần Thị Lệ Hoàn - Phó Trưởng phòng Tài chính - Hành chính sự nghiệp, Sở Tài chính.	9	Đạt	Nhóm tác giả đã làm rõ được thực trạng: mỗi đơn vị sự nghiệp có nguồn thu và cách hạch toán khác nhau và kết toán các đơn vị này thường có nghiệp vụ còn yếu dẫn đến xây dựng các phương án tự chủ không đúng yêu cầu. Để khắc phục, nhóm tác giả đưa ra cách xây dựng phương án tự chủ chung và mang đặc thù riêng của Bình Phước, tham mưu cho Sở Tài chính phối hợp với Trung tâm bồi dưỡng tài chính của Bộ Tài chính lồng ghép những nội dung mới, đặc thù riêng của tỉnh về tự chủ tại đơn vị sự nghiệp vào chương trình bồi dưỡng. Kết quả, các đơn vị sự nghiệp trên địa bàn tỉnh đã hiểu sâu hơn về tự chủ, tiết kiệm chi để tăng thu nhập cho viên chức, góp phần giảm chi ngân sách của tỉnh hàng năm. Nội dung này đã có xác nhận của Sở Tài chính.
II	UBND HUYỆN PHÚ RIỀNG (TIẾP NHẬN MỚI NĂM 2021)				
2	Quy trình thực hiện tiếp nhận, giải quyết hồ sơ giao đất, cho thuê đất đối với diện tích đất tách khỏi lâm phần sau quy hoạch 03 loại rừng trên địa bàn huyện Phú Riềng	1) Ông Bùi Văn Hiếu - Phó Chủ tịch UBND huyện Phú Riềng. 2) Ông Nguyễn Danh Tùng - Trưởng Phòng Tài nguyên và Môi trường huyện Phú Riềng.	1	Không đạt	Theo ý kiến đánh giá của Sở Tài nguyên và Môi trường tại Công văn số 746/STNMT-CCQLĐĐ ngày 31/3/2021, nội dung sáng kiến thể hiện tăng thủ tục hành chính và có một số điểm chưa phù hợp với quy định của Bộ Tài nguyên và Môi trường.
III	SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (CHUYỂN TIẾP TỪ NĂM 2020)				
3	Phương pháp nâng cao hiệu quả tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật góp phần giáo dục tư tưởng, đạo đức cho học sinh phổ thông trên địa bàn tỉnh Bình Phước	1) Hồ Trọng Đường - Nguyên Phó Giám đốc Sở GD&ĐT. 2) Dương Hồng Nhung - Phó Trưởng phòng Thanh tra - Kiểm định chất lượng giáo dục.	9	Đạt	Qua xem xét hồ sơ cho thấy, nhóm tác giả đã nêu rõ được tính mới và hiệu quả, phạm vi ảnh hưởng trên địa bàn tỉnh, điển hình như: Đã tham mưu giao chỉ tiêu cho các cơ sở giáo dục có trách nhiệm gửi các tin, bài viết tiêu biểu có nội dung tuyên truyền về phổ biến giáo dục pháp luật; xây dựng Kế hoạch, Thẻ lệ và tổ chức thành công Hội thi học tập và làm theo tư tưởng đạo đức phong cách Hồ Chí Minh trong toàn ngành, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cán bộ, giáo viên, học sinh của nhà trường; tổ chức thành công Hội thi triển lãm tranh, ảnh tuyên truyền phòng, chống dịch Covid-2019 năm 2020. Tên sáng kiến đã được nhóm tác giả điều chỉnh cho phù hợp với bản chất sáng kiến, đảm bảo đúng quy định.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết quả	
4	Xây dựng phần mềm và ngân hàng đề thi phục vụ việc dạy và học tiếng Anh trực tuyến tại Trường THPT Trần Phú	1) Phạm Hồng Thuận - Hiệu trưởng Trường THPT Trần Phú 2) Phạm Văn Hoàng - Giáo viên Trường THPT Trần Phú	9	Đạt	Nhóm tác giả đã mô tả làm rõ phương pháp xây dựng phần mềm, xây dựng ngân hàng đề thi và quy trình kiểm tra; đã có một số tổ chức, cá nhân ngoài phạm vi Trường THPT Trần Phú tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu. Sáng kiến này có thể triển khai nhân rộng cho các trường phổ thông trên địa bàn tỉnh tham khảo áp dụng, đặc biệt rất phù hợp khi dạy và học trực tuyến trong tình hình dịch bệnh Covid-19 có diễn biến phức tạp như hiện nay. Tên sáng kiến đã được nhóm tác giả điều chỉnh cho phù hợp với bản chất sáng kiến.
5	Phương pháp giúp học sinh ở Trường Phổ thông DTNT THPT Bình Phước tự nhận thức vấn đề và đưa ra các quyết định về môi trường thông qua việc thiết kế và tổ chức các hoạt động nghiên cứu đơn giản gắn với trải nghiệm thực tiễn	Phạm Thế Nam - Phó Hiệu trưởng Trường PTDTNT THPT Bình Phước	1	Không đạt	Đã trình Hội đồng xem xét trong đợt 4/2020 và đợt 1/2021 nhưng chưa thông qua và yêu cầu tác giả bổ sung làm rõ một số nội dung sau: - Kế hoạch số 176b/KH-DTNT ngày 09/9/2019 và Kế hoạch số 278b/KH-DTNT ngày 16/9/2019 về kế hoạch thực hiện “Chương trình giáo dục truyền thông và bảo vệ môi trường” trong các năm học 2018 -2019 và 2018 - 2019 giống nhau về câu từ, kể cả nội dung, chưa có sự kế thừa, đánh giá, điều chỉnh. - Ba hoạt động mà tác giả đưa ra phải cung cấp được minh chứng về việc có triển khai trong thực tế và kết quả cụ thể đạt được khi thực hiện. Sở KH&CN đã có thông báo và hướng dẫn bổ sung, hoàn thiện số hồ sơ trước ngày 25/3/2021 nhưng đến nay tác giả vẫn không bổ sung được hồ sơ. Do đó chưa có cơ sở xem xét công nhận.
6	Phát triển phẩm chất và năng lực cơ bản cho học sinh lớp chủ nhiệm thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trường THPT	Phan Thị Hồng Thơm - Tổ phó Tổ Ngữ văn Trường THPT Nguyễn Huệ	1	Không đạt	Đợt 1/2021 Hội đồng chưa xem xét, yêu cầu tác giả bổ sung làm rõ một số nội dung sau: - Nêu rõ nội dung nào do tác giả tự xây dựng, nội dung nào tham khảo từ các tài liệu khác vì có một số nội dung Tổ Thư ký tra cứu thấy trùng với một số bài viết đã đăng trên một số Website. - Về hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo: Tác giả cần phân tích, làm rõ tính mới của các hoạt động này trong trường phổ thông so với những cách làm trước đó đã có nhiều đơn vị triển khai thực hiện (đặc biệt là các trò chơi trong tiết sinh hoạt lớp). - Trên cơ sở làm rõ được những nội dung dung trên, đề nghị tác giả trình bày lại Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến đảm bảo đúng thể thức và nội dung ngắn gọn, thể hiện rõ được tính mới và hiệu quả áp dụng của giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến cấp tỉnh. Theo yêu cầu của Hội đồng, ngày 12/3/2021, Sở KH&CN đã có Công văn số 279/SKH&CN-QLKH&CN hướng dẫn bổ sung, hoàn thiện số hồ sơ trước ngày 25/3/2021 nhưng đến nay tác giả vẫn chưa bổ sung được hồ sơ nên chưa có cơ sở xem xét công nhận.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết quả	
7	Phát huy tư duy sáng tạo của học sinh thông qua việc phân tích các bài toán liên quan đến khí thực và sự chuyển pha	1) Trần Danh Xuân - Tổ phó Trường THPT chuyên Quang Trung; 2) Nguyễn Thanh Hiền - Giáo viên Trường THPT chuyên Quang Trung	Đề lại, yêu cầu bổ sung hồ sơ xem xét đợt sau		Có 7 thành viên thống nhất đề lại yêu cầu tác giả bổ sung hồ sơ. Lý do: Sáng kiến tuy có tính mới, có khả năng mang lại hiệu quả nhưng chưa được hoàn thiện như chi trình bày các hiện tượng thuộc chuyển pha loại 1 mà bỏ qua chuyển pha loại 2; chưa có giải thích đại lượng và chưa nêu được ý nghĩa của phương trình Clapeyron – Clausius; cần bổ sung một số kiến thức về Toán cao cấp để làm công cụ giải quyết bài toán khí thực; chưa đưa ra được phương pháp chung cho các dạng toán liên quan tới dạng toán khí thực và chuyển pha...
8	Đưa cấu trúc dữ liệu cây nhị phân để giải một số bài toán số học	Nguyễn Văn Đông - Tổ phó Tổ Tin học, THPT chuyên Quang Trung	Đề lại, yêu cầu bổ sung hồ sơ xem xét đợt sau		Tiếp thu ý kiến của các thành viên: Lý Thanh Tâm - Giám đốc Sở GD&ĐT, Phạm Kim Trọng - Phó Chủ tịch Thường trực Hội Nông dân tỉnh, Nguyễn Tín Nghĩa - Phó Chánh Văn phòng UBND tỉnh, Sở KH&CN tham mưu đề lại trình Hội đồng xem xét đợt sau khi tác giả bổ sung được hồ sơ theo hướng dẫn của Sở KH&CN tại Công văn số 484/SKH&CN-QL&HCN ngày 26/4/2019 và Công văn số 279/SKH&CN-QL&HCN ngày 12/3/2021.
IV	THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2020)				
9	Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Đạo đức lớp 4 ở Trường Tiểu học Tân Bình	Lê Thị Nga - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài	1	Không đạt	Đã trình Hội đồng xem xét trong đợt 4/2020 nhưng đề, yêu cầu bổ sung, làm rõ nội dung sáng kiến. Sở KH&CN đã có Công văn số 300/SKH&CN-QL&HCN ngày 17/3/2021 hướng dẫn tác giả bổ sung, hoàn thiện hồ sơ trước ngày 25/3/2021, tuy nhiên đến nay tác giả vẫn chưa bổ sung được hồ sơ. Theo đánh giá của chuyên gia, tác giả đưa ra một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn Đạo đức ở lớp 4 nhưng chưa thể hiện được tính mới do phần lớn là những công việc thông thường mà rất nhiều giáo viên đã thực hiện trong việc giảng dạy môn Đạo đức ở tiểu học.
V	HUYỆN ĐỒNG PHÚ (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2020)				
10	Tận dụng những bảng nhóm cũ đã hư hỏng để chế tạo bộ đồ dùng dạy học trong trường tiểu học	1) Nguyễn Thị Nguyên - Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Thuận Phú; 2) Nguyễn Thị Bình - Giáo viên Trường Tiểu học Thuận Phú.	9	Đạt	Tác giả đã tận dụng những đặc điểm, tính chất của các bảng nhóm bị hư hỏng, mở dòng kẻ để tái chế thành các đồ dùng, thiết bị dạy học để tổ chức các hoạt động dạy học với chi phí thấp, tiện lợi. Các tiện ích, tính năng, cách thức sử dụng của đồ dùng, thiết bị dạy học được tái chế từ bảng phụ được mô tả chi tiết, cụ thể trong các hoạt động dạy học theo sáng kiến này. Qua xác minh thực tế cho thấy, sáng kiến hiện đang được áp dụng hiệu quả tại Trường Tiểu học Thuận Phú, đã được tác giả áp dụng thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện. Theo ý kiến của chuyên gia, tên sáng kiến đã được nhóm tác giả điều chỉnh cho phù hợp với bản chất sáng kiến.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết quả	
VI	HUYỆN PHÚ RIỀNG (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2020)				
11	Phương pháp lồng ghép giáo dục biển đảo quê hương trong giờ sinh hoạt lớp ở trường THCS	Đinh Thị Thanh Nhân - Giáo viên Trường THCS Bù Nho	9	Đạt	Tác giả đã đưa ra được nhiều chủ đề, chủ điểm hay trong việc đổi mới sinh hoạt lớp thông qua lồng ghép nội dung về biển đảo. Tác giả cũng bổ sung tài liệu chứng minh việc xây dựng được Kế hoạch triển khai mang tính đồng bộ, tạo hứng thú và không gây trùng lặp trong quá trình thực hiện. Tên sáng kiến đã được tác giả điều chỉnh lại theo đúng quy định và phù hợp với bản chất sáng kiến.
12	Đan thủ công bằng dây gai, bèo tây, lá dừa...làm đồ dùng, đồ chơi trong trường mầm non	Phan Thị Bích Huyền - Phó Hiệu trưởng Trường Mẫu giáo Hướng Dương	1	Không đạt	Đã trình tại kỳ họp đợt 5/2020, tuy nhiên Hội đồng chưa xem xét, yêu cầu tác giả bổ sung hồ sơ đề mô tả, nêu rõ cách làm để có thể triển khai nhân rộng cho các trường mầm non khác trên địa bàn tỉnh. Sở KH&CN đã có Thông báo số 1658/TB-SKHCN ngày 18/12/2020 về kết quả họp Hội đồng Sáng kiến cấp tỉnh đợt 5 năm 2020, trong đó có nêu rõ ý kiến của Hội đồng đối với sáng kiến này. Sở KH&CN cũng đã có Công văn 282/SKHCN-QLKHCN ngày 12/3/2021 gửi UBND huyện Phú Riềng đề hướng dẫn tác giả bổ sung hồ sơ trước 25/3/2021. Tuy nhiên đến nay tác giả vẫn chưa bổ sung được hồ sơ theo cầu. Theo ý kiến của chuyên gia, các sản phẩm tác giả mô tả phải đòi hỏi nhiều thời gian của giáo viên để thực hiện và mất nhiều thời gian để tìm, xử lý nguyên vật liệu. Trẻ khó có thể tham gia vào thực hiện cùng cô vì phải mất nhiều thời gian mới thực hiện được một sản phẩm. Tính mới chưa thể hiện rõ, diễn hình như việc dạy trẻ làm đồ chơi từ lá dừa trước đó đã được một số đơn vị khác thực hiện và công bố trên Website như: https://www.xepladua.com/2018/03/day-tre-em-cach-lam-do-choi-tu-la-dua.html https://text.123docz.net/document/3732496-skkn-mot-so-bp-cho-tre-mg-4-tuoi-lam-do-dung-do-choi-tu-nguyen-vat-lieu-thien-nhien.htm Tô Thư ký cũng đã gửi email yêu cầu tác giả làm rõ những ý kiến trên, nhưng đến nay vẫn chưa nhận được ý kiến phản hồi. Do đó chưa có cơ sở xem xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết quả	
13	Nâng cao hiệu quả tuyên truyền, giáo dục di sản địa phương cho học sinh trung học cơ sở	Đinh Thị Thanh Nhân - Giáo viên Trường THCS Bù Nho, huyện Phú Riềng	1	Không đạt	Qua hướng dẫn và trao đổi trực tiếp với tác giả, vẫn chưa làm rõ được tính mới, đặc biệt là giải pháp đối với giáo viên và học sinh ở Trang 5, 6 của Đơn sáng kiến bổ sung, đều là nhiệm vụ phải thực hiện. Tác giả xây dựng hệ thống câu hỏi và đáp án phục vụ cho việc tham gia Cuộc thi Hành trình di sản văn hoá tỉnh Bình Phước do Sở Văn hoá, Thể thao và Du lịch tổ chức mà chưa nêu được phương pháp giáo dục, tuyên truyền di sản địa phương cụ thể như thế nào. Trong đó, tác giả chưa nêu được cách lồng ghép, tích hợp việc giáo dục, tuyên truyền với các môn học khác, đặc biệt là trong dạy học “Lịch sử địa phương tỉnh Bình Phước”. Theo ý kiến đánh giá của chuyên gia, sáng kiến này chỉ có thể áp dụng trong phạm vi cơ sở, chưa thể nhân rộng trên phạm vi toàn tỉnh.
14	Phương pháp cải tạo và thiết kế khu vực ngoài trời trong trường mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở Trường Mầm non Phú Riềng, huyện Phú Riềng	Vũ Ngọc Ánh - Hiệu trưởng Trường Mầm non Phú Riềng	9	Đạt	Tác giả đã dùng các nguyên vật liệu rẻ tiền hoặc phế thải để sáng tạo ra hình quả trứng đủ màu sắc và các con vật ngộ nghĩnh, có độ bền cao góp phần cải tạo môi trường xanh, sạch, đẹp và kích thích sự phát triển toàn diện cho trẻ. Các sản phẩm tác giả tạo ra nhằm thực hiện tốt chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Sáng kiến đã góp phần thỏa mãn nhu cầu khám phá, vui chơi và hoạt động của trẻ, nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Qua đó, nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện, gắn với phương pháp dạy học tích cực hiện nay và phù hợp với chủ trương đổi mới căn bản giáo dục toàn diện. Sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi ở tất cả các trường mầm non trong tỉnh. Tên sáng kiến đã được tác giả điều chỉnh cho phù hợp với bản chất sáng kiến, đảm bảo đúng quy định.
VII LỘC NINH (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2020)					
15	Hình thành kiến thức mới và phát triển kỹ năng cho học sinh qua đồ dùng dạy học	1) Nguyễn Thị Thuý Niên - Giáo viên Trường TH&THCS Lộc Thuận; 2) Thiều Thanh Điệp - Giáo viên Trường TH&THCS Lộc Thuận	1	Không đạt	Tác giả thiết kế dụng cụ để mô tả các ví trí tương đối của hai đường tròn, nhưng đây là nội dung dễ, thầy giáo hoàn toàn có thể yêu cầu học sinh hãy tưởng tượng và vẽ theo yêu cầu lên bảng, mục đích của giáo viên để làm toát lên bản chất vấn đề. Phát triển kỹ năng vẽ hình phải dựa học sinh vào tình huống có vấn đề, không phải là có sẵn dụng cụ rồi dịch chuyển chúng cho đạt yêu cầu. Nội dung sáng kiến chưa có sự kiểm chứng để so sánh hiệu quả khi áp dụng sáng kiến so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết. Do vậy chưa có cơ sở xem xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết quả	
VIII	HUYỆN CHƠN THÀNH (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2020)				
16	Hướng dẫn học sinh lớp 9 tự làm ống đựng bút từ những nguyên liệu phế thải trong gia đình và trường học	Nguyễn Thị Tuyền - Giáo viên Trường THCS Minh Lập	1	Không đạt	Trước đây, trong các cuộc thi sáng tạo trên địa bàn tỉnh đã có nhiều sản phẩm ống đựng bút do các em học sinh tạo ra, tương tự như cách làm mà tác giả đề cập trong giải pháp này. Bên cạnh đó, đã có nhiều bài viết trên mạng Internet trình bày rất chi tiết cách làm ra các ống đựng bút tương tự như mô hình mà tác giả đề cập. Mặt khác, trong giải pháp tác giả đưa ra, có đề cập đến việc trích quỹ lớp để mua thêm sơn, cọ, dây trang trí, giấy màu, keo 502 là chưa phù hợp vì sẽ phát sinh rác thải trong quá trình làm ra sản phẩm này. Từ đó dẫn đến mâu thuẫn với mục tiêu giáo dục học sinh bảo vệ môi trường mà chính tác giả nêu trong giải pháp này.
IX	THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI (TIẾP NHẬN MỚI 2021)				
17	Phương pháp dạy bài Làm quen với số nguyên âm theo hướng đổi mới, phát huy tính tích cực của học sinh	Trần Thị Ngọc Bích - Phó Hiệu trưởng Trường THCS Tân Bình, thành phố Đồng Xoài (nguyên giáo viên trường THCS Tân Xuân)	1	Không đạt	Vấn đề tích hợp liên môn là điều bắt buộc phải thực hiện trong chương trình mới, nên các giải thích của tác giả và các sự kiện liên môn là phải có theo hướng dạy mới để bài học đạt hiệu quả. Các vấn đề đưa ra để hình thành số nguyên âm cũng không có gì đặc sắc so với các giáo án đã có nhiều trên mạng Internet. Do đó chưa có cơ sở phổ biến, nhân rộng trên phạm vi toàn tỉnh.
18	Giúp học sinh lớp 8 học tốt cách chứng minh hai tam giác đồng dạng	Trần Thị Kim Quỳnh - Giáo viên Trường THCS Tân Xuân, thành phố Đồng Xoài	1	Không đạt	Giải pháp đưa ra chỉ đơn thuần là những nhận xét, khắc sâu mà một giáo viên có kinh nghiệm dạy đều phải làm được điều đó. Tác giả phân tích một số nhược điểm của sách giáo khoa, tuy nhiên tác giả không nêu giải pháp nào để khắc phục. Do đó chưa có cơ sở phổ biến, nhân rộng trên phạm vi toàn tỉnh.
19	Sử dụng lược đồ Hooc-ne trong giải Toán	1) Ngô Thị Xuân Loan - Giáo viên Trường THCS Tân Xuân, thành phố Đồng Xoài; 2) Nguyễn Thị Hải Yến - Giáo viên Trường THCS Tân Xuân, thành phố Đồng Xoài; 3) Tạ Thị Doan Giáo viên Trường THCS Tân Xuân, thành phố Đồng Xoài.	1	Không đạt	Giải pháp này chỉ đơn thuần là việc sử dụng lược đồ Hooc-ne vào thực hiện phép chia đa thức, phân tích đa thức thành nhân tử và những nhận xét, khắc sâu mà giáo viên có kinh nghiệm dạy đều phải làm được điều đó và không có gì đặc sắc, nổi bật, hoàn toàn là những kĩ thuật giáo viên bồi dưỡng học sinh khá, giỏi thường làm. Sáng kiến chỉ dừng lại áp dụng trong một số lớp học của Trường THCS Tân Xuân, không áp dụng được rộng rãi do chỉ áp dụng cho nhóm đối tượng đã có kiến thức nền.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết quả	
20	Giáo dục kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục trẻ em trong Môn GDCD bậc THCS	Dư Cẩm Anh - Giáo viên Trường THCS Tân Xuân, thành phố Đồng Xoài	9	Đạt	Đây là một sáng kiến có tính ứng dụng cao, nếu được áp dụng và nhân rộng giảng dạy cho học sinh tại các trường THCS có thể giúp trẻ em nâng cao được kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục đối với bản thân. Sáng kiến có thể làm tài liệu để tuyên truyền nhằm phòng chống tệ nạn xâm hại tình dục ở trẻ em.
X	SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (TIẾP NHẬN MỚİ NĂM 2021)				
21	Hướng dẫn học sinh lớp 12 giải bài toán trắc nghiệm tính thể tích khối đa diện bằng cách so sánh tỉ số thể tích hoặc phân chia lắp ghép khối đa diện	1) Bùi Thị Ngọc Anh - Tổ trưởng, Trường THPT Phú Riềng 2) Lê Thị Mai Ly - Giáo viên, Trường THPT Phú Riềng	9	Đạt	Các dạng toán được sắp xếp hợp lý từ cơ bản đến nâng cao, logic, bổ sung hỗ trợ cho nhau. Dạng toán trước là tiền đề để giải quyết dạng toán sau. Trong từng dạng toán, nhóm tác giả nhắc lại cơ sở lý thuyết liên quan, các chú ý khi giải toán (nếu có), sau đó là các ví dụ theo hình thức trắc nghiệm theo định hướng mới của Bộ Giáo dục - Đào tạo. Ở mỗi dạng toán, các ví dụ được sắp xếp một cách hợp lý từ dễ đến khó phù hợp với sự phát triển tư duy của người học, tạo sự hứng thú tự tin cho các em. Các ví dụ được chọn lọc đầy đủ, cập nhật thực tiễn, thời sự. Với mỗi bài toán, tác giả phân tích đề đưa ra định hướng giải, giải chi tiết, liên tưởng, so sánh tính hiệu quả của chúng với một vài con đường khác nhằm cho học sinh thấy được cái hay, cái đẹp, cái sáng tạo trong việc sử dụng, vận dụng giải pháp. Sáng kiến đã được triển khai áp dụng tại Trường THPT Phú Riềng góp phần mang lại hiệu quả trong quá trình dạy học bộ môn Toán và sinh hoạt tổ chuyên môn, tạo được sự hứng thú ở học sinh trong việc học tập môn Toán, góp phần thực hiện việc đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng tiếp cận năng lực; bồi dưỡng học sinh khá giỏi; tạo cơ hội cho các em được thể hiện năng lực của mình, được trải nghiệm. Sáng kiến có thể áp dụng rộng rãi cho các trường THPT trong toàn tỉnh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết quả	
22	Phương pháp ôn tập và làm bài thi trắc nghiệm môn Địa lý phục vụ cho kỳ thi tốt nghiệp THPT đạt hiệu quả cao tại Trường THPT chuyên	1) Nguyễn Xuân Sáng - Tổ phó, Trường THPT chuyên Quang Trung; 2) Nguyễn Ngọc Yên - Tổ phó, Trường THPT chuyên Bình Long	9	Đạt	Sáng kiến đề cập tới phương pháp ôn tập gồm: (1) Phân tích về phương pháp ôn tập theo chủ đề - mức độ theo ma trận của Bộ giáo dục và đào tạo hàng năm (dựa vào đề tham khảo để xây dựng ma trận); (2) Ôn tập theo hướng tư duy phân biện; (3) Ôn tập theo hướng cập nhật kiến thức thực tiễn (số liệu, kiến thức mới). Đây là những phương pháp ôn tập mới, chưa có tài liệu nào nghiên cứu. Hai tác giả cũng đã tiến hành dạy thực nghiệm ở hai trường THPT chuyên mà hai tác giả đang công tác. Sử dụng phương pháp ôn tập và làm bài thi trắc nghiệm sẽ đánh giá đúng mức độ nhận thức của từng học sinh. Từ đó sẽ phát huy năng lực cho các đối tượng học sinh giỏi, học sinh có tư chất tốt; đồng thời cũng sẽ điều chỉnh, củng cố cho các em học sinh học chưa tốt, chưa nắm chắc kiến thức. Các phương pháp giúp học sinh hứng khởi, học tập tích cực, chủ động, sáng tạo hơn, tránh được việc học máy móc, rập khuôn khi ôn tập và làm bài kiểm tra/thi trắc nghiệm, đồng thời khơi dậy tính tư duy phân biện, liên hệ thực tế tốt. Phương pháp tác giả đưa ra dễ dàng áp dụng đối với tất cả mọi đối tượng giáo viên, học sinh THPT; rất thiết thực và hiệu quả đối với việc hướng dẫn ôn tập cho học sinh, nhất là cho các em ôn thi tốt nghiệp THPT. Kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT Quốc gia năm 2020 và 2021, Trường THPT Chuyên Quang Trung liên tục dẫn đầu về điểm thi môn Địa lý.
23	Phương pháp sử dụng ứng dụng Quizizz trong ôn thi học sinh giỏi Tiếng Anh tại Trường THPT Phước Bình	Trần Thị Thanh - Giáo viên Trường THPT Phước Bình	1	Không đạt	Giải pháp tác giả đưa ra chỉ đơn thuần là miêu tả các bước để học sinh sử dụng Quizizz và cách giáo viên sẽ đưa bài giảng/bài tập lên trang Quizizz để học sinh làm. Tuy nhiên đây lại đơn thuần là hướng dẫn của trang học tiếng Anh trực tuyến này, không có tính mới.
XI	ĐỒNG PHÚ (TIẾP NHẬN MỚI NĂM 2021)				
24	Lan tỏa những gương học sinh tiêu biểu trên website nhà trường, nhằm góp phần nâng cao công tác giáo dục đạo đức học sinh ở Liên đội trường THCS Tân Tiến	Trần Thị Ngọc Tuyền - Tổng phụ trách Đội Trường THCS Tân Tiến	1	Không đạt	Giải pháp này không có tính mới do việc tuyên truyền các tấm gương học sinh tiêu biểu trên website trước đó đã có rất nhiều đơn vị thực hiện, điển hình như bài viết "Gương chỉ huy đội giỏi - Liên đội trường "đa tài"" đăng trên Website Trường Tiểu học Tân Bình, TP. Đồng Xoài ngày 24/4/2019 (http://thcstanbinh.dongxoai.edu.vn/TuongTHCSTanBinh/131/2357/4316/129557/Tin-Nha-Truong/Guong-chi-huy-doi-gioi---Lien-doi-truong-da-tai-.html). Ở Bước 2, tác giả trình bày về xác định cách viết tin bài nhưng nội dung lại trùng với Mục 5.2. Phương pháp viết bài Người tốt việc tốt trong bài viết "Hướng dẫn cách viết tin, bài cho trang báo điện tử" đăng trên Website Hội Phụ nữ tỉnh Kon Tum (http://phunukontum.org.vn/huong-dan-cach-viet-tin-bai-cho-trang-bao-dien-tu.html). Truy cập các đường link của các bài viết về những gương học sinh điển hình được tác giả nêu trong Đơn sáng kiến không có nội dung.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	THÔNG TIN TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ		NHẬN XÉT
			Số phiếu công nhận	Kết quả	