

Phụ lục III
KẾT QUẢ BỔ PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ CỦA THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN TỈNH BÌNH PHƯỚC
ĐỐI VỚI SÁNG KIẾN ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH
KHỐI GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (ĐỢT 1 NĂM 2021)

(Theo Biên bản họp Hội đồng Sáng kiến tỉnh Bình Phước ngày 24/02/2021)

Kỳ họp ngày 24 tháng 02 năm 2021

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
I	SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO				
1	Bảo tồn và phát triển văn hóa dân tộc thiểu số trong các trường PTDTNT trên địa bàn tỉnh Bình Phước	Ninh Thị Thủy - Chuyên viên Sở Giáo dục và Đào tạo	0	Không đạt	Sở KH&CN đã có văn bản đề nghị tác giả mô tả làm rõ phương pháp làm một số dụng cụ trong sinh hoạt văn hoá của người dân tộc thiểu số trên địa bàn tỉnh. Ngày 02/10/2020, tác giả đã có đơn xin gia hạn bổ sung hồ sơ đến 27/11/2020. Tuy nhiên đến nay vẫn chưa nhận được hồ sơ bổ sung. Qua tham khảo ý kiến chuyên gia trong Tổ Chuyên môn cho thấy, tính hiệu quả khi áp dụng Biện pháp 1 và Biện pháp 2 tại một số trường chưa rõ nét, còn chung chung, thiếu tính thuyết phục (chưa có số liệu). Vì vậy không có cơ sở xem xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
2	Biện pháp giáo dục học sinh giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc ở Trường PTDTNT THPT Bình Phước	Dương Minh Châu - Nguyên Hiệu trưởng Trường PTDTNT THPT Bình Phước	8	Đạt	Phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục văn hóa dân tộc được tác giả sử dụng đa dạng như lồng ghép, tích hợp trong nội dung bài giảng các môn học chính khóa; các tiết học ngoài giờ lên lớp; các hoạt động văn hóa, thể dục thể thao... giúp học sinh không bị nhàm chán, đồng thời vẫn đảm bảo nội dung chương trình chính khóa. Qua áp dụng sáng kiến đã nâng cao ý thức, trách nhiệm và hiểu biết hơn của cán bộ, giáo viên, nhân viên về bản sắc văn hóa dân tộc, qua đó giáo dục học sinh giữ gìn, phát huy các giá trị văn hóa dân tộc trong nhà trường và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, cụ thể: Trường PTDTNT THPT Bình Phước trong các năm học 2018 - 2019 và 2019 - 2020 có tỷ lệ đỗ tốt nghiệp 100%; điểm bình quân các môn thi tốt nghiệp năm 2018 - 2019 xếp hạng 7/34 trường; năm học 2019 - 2020 xếp hạng thứ 6/34 trường; đạt giải nhất tại Ngày hội Văn hóa dân gian do Đoàn Khối các cơ quan tỉnh tổ chức năm 2018.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
3	Phương pháp giúp học sinh ở Trường Phổ thông DTNT THPT Bình Phước tự nhận thức vấn đề và đưa ra các quyết định về môi trường thông qua việc thiết kế và tổ chức các hoạt động nghiên cứu đơn giản gắn với trải nghiệm thực tiễn	Phạm Thế Nam - Phó Hiệu trưởng Trường PTDTNT THPT Bình Phước	Chưa xem xét		Hội đồng yêu cầu tác giả bổ sung làm rõ một số nội dung sau: - Kế hoạch số 176b/KH-DTNT ngày 09/9/2019 và Kế hoạch số 278b/KH-DTNT ngày 16/9/2019 về kế hoạch thực hiện “Chương trình giáo dục truyền thông và bảo vệ môi trường” trong các năm học 2018 -2019 và 2018 - 2019 giống nhau về cấu từ, kể cả nội dung, chưa có sự kế thừa, đánh giá, điều chỉnh. - Ba hoạt động mà tác giả đưa ra phải cung cấp được minh chứng về việc có triển khai trong thực tế và kết quả cụ thể đạt được khi thực hiện.
4	Phương pháp nâng cao điểm thi môn tiếng Anh trong kỳ thi THPT Quốc gia môn Tiếng Anh tại Trường THPT Phú Riềng	Huỳnh Phi Thuần - Tổ trưởng Tổ Ngoại ngữ, Trường THPT Phú Riềng	0	Không đạt	Đợt 2/2020 Hội đồng yêu cầu để lại làm rõ tính mới do giải pháp tác giả đưa ra như một chuyên đề ôn tập dành cho học sinh thi THPT quốc gia. Qua xem xét hồ sơ bổ sung và tham khảo kiến chuyên gia trong Tổ chuyên môn cho thấy, nội dung tác giả đưa ra vẫn là những nội dung thường xuyên có tính phổ biến trong việc ôn thi tốt nghiệp cho học sinh lớp 12, đã được nhiều giáo viên vận dụng, chưa có nhiều tính mới, hiệu quả chưa cao.
5	Sử dụng phương trình đường thẳng và phương trình đường Elip để nâng cao hiệu quả dạy học môn Vật lý	Trần Danh Xuân - Tổ phó tổ Vật lý, Trường THPT chuyên Quang Trung	0	Không đạt	Nội dung giải pháp tác giả đưa ra là những nội dung cơ bản về thuật toán trong dạy học Vật lý ở cấp trung học, khá nhiều giáo viên đã vận dụng vào dạy học môn Vật lý như ôn thi học sinh giỏi các cấp, thi tuyển sinh. Do đó, giải pháp này chưa thể hiện rõ tính mới trên địa bàn tỉnh.
6	Vận dụng sơ đồ tư duy từ phần mềm Mindmanager vào giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng và an ninh	Phạm Văn Minh - Giáo viên Trường THPT chuyên Quang Trung	0	Không đạt	Tác giả chưa nêu rõ được tính mới của giải pháp, chưa khắc phục được nhược điểm của giải pháp đã biết và mới chỉ mang tính định hướng. Nội dung sử dụng sơ đồ tư duy là phương pháp đổi mới dạy học đã được Bộ giáo dục tập huấn đại trà cho tất cả các môn chứ không riêng gì môn GDQP – AN và đã được nhiều giáo viên của nhiều bộ môn vận dụng, điển hình như tác giả Trần Thị Thanh Thu trường THCS & THPT Tân Tiến đạt cấp ngành môn GDQP & AN năm học 2015 - 2016.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
7	Tổ chức dạy học bằng tiếng Anh cho bài 6: Axit Nuclêic - Sinh học 10	Đỗ Vĩnh Lộc - Giáo viên Trường THPT TX Bình Long	0	Không đạt	<p>Đợt 1/2020, Hội đồng đã để lại yêu cầu tác giả bổ sung hồ sơ để minh họa việc áp dụng sáng kiến ở một vài bài khác và làm rõ mục tiêu bài giảng giúp cho học sinh cần đạt được kiến thức cụ thể nào về tiếng Anh (nội dung trọng tâm bài dạy) và cách thức tổ chức giảng dạy; đồng thời xác định cụ ở trường chuyên, lớp chọn dạy phần nào và ở các trường, lớp thấp hơn dạy ở phần nào thì mới có tính nhân rộng được. Qua xem xét hồ sơ bổ sung và tham khảo ý kiến chuyên gia cho thấy, cùng với việc thúc đẩy xu hướng giáo dục STEM, việc dạy học song ngữ cho các môn tự nhiên (Toán, Lý, Hóa và Sinh) cho học sinh cấp 2 và cấp 3 đang được ngành giáo dục rất quan tâm, khuyến khích. Tuy nhiên, tác giả chỉ mới dừng lại ở việc dịch thuật 2 giáo án (bài 6 và bài 8-SGK Sinh 10) từ tiếng Việt sang tiếng Anh.</p> <p>Với tiết học 45 phút, học sinh chưa được trang bị các thuật ngữ và cụm từ chuyên ngành từ giáo viên (ở đây tác giả có yêu cầu học sinh làm việc theo nhóm, chuẩn bị nghĩa của chúng ở nhà). Đến lớp, giáo viên vừa dạy môn Sinh học, vừa giới thiệu, dịch thuật các cụm từ này sang tiếng Anh. Điều này không khả thi và không hiệu quả cho cả 2 lĩnh vực (Sinh học và thuật ngữ chuyên ngành).</p> <p>Nội dung sáng kiến chưa có sự kiểm chứng để so sánh hiệu quả khi áp dụng sáng kiến so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết. Kết quả áp dụng chưa đáng tin cậy do tác giả không thực hiện các công cụ như bảng hỏi, phỏng vấn, bài kiểm tra đầu vào, bài kiểm tra sau khi áp dụng phương pháp được nêu trong sáng kiến.</p>
8	Phát triển phẩm chất và năng lực cơ bản cho học sinh lớp chủ nhiệm thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trường THPT	Phan Thị Hồng Thơm - Tổ phó Tổ Ngữ văn, Trường THPT Nguyễn Huệ	Chưa xem xét		<p>Hội đồng yêu cầu tác giả bổ sung làm rõ một số nội dung sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu rõ nội dung nào do tác giả tự xây dựng, nội dung nào tham khảo từ các tài liệu khác vì có một số nội dung Tổ Thư ký tra cứu thấy trùng với một số bài viết đã đăng trên một số Website, điển hình khi tác giả mô tả về đặc trưng và yêu cầu của hoạt động trải nghiệm sáng tạo trùng với nội dung trong bài viết về hoạt động trải nghiệm sáng tạo đăng trên Website Trường Cao đẳng Ngô Gia Tự, Bắc Giang: (http://cdbacgiang.edu.vn/3cms/?cmd=130&art=1484557495390&cat=1391818265673). - Về hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo: Tác giả cần phân tích, làm rõ tính mới của các hoạt động này trong trường phổ thông, tránh tình trạng trước đó đã có nhiều đơn vị triển khai thực hiện (đặc biệt là các trò chơi trong tiết sinh hoạt lớp) mà tác giả chỉ tham khảo, mô tả lại. - Trên cơ sở làm rõ được những nội dung dung trên, đề nghị tác giả trình bày lại Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến đảm bảo đúng thể thức và nội dung ngắn gọn, thể hiện rõ được tính mới và hiệu quả áp dụng của giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến cấp tỉnh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
9	Thiết kế phần mềm bồi dưỡng năng lực tự học cho học sinh trong dạy học Giáo dục công dân 12 - Trung học phổ thông	1) Nguyễn Huy Phương - Giáo viên, trường THPT TX Bình Long 2) Phạm Thị Thùy Hoa - Giáo viên, trường THPT TX Bình Long	8	Đạt	Nhóm tác giả đã cung cấp một giải pháp có tính khả thi và mang lại hiệu quả trong quản lý tự học của học sinh ở môn GD CD. Phần mềm đã được nhóm tác giả triển khai tại trường cũng như khuyến khích đồng nghiệp ở các trường khác áp dụng thử và được ghi nhận, đánh giá cao. Phụ huynh và học sinh cũng tương tác rất tốt khi sử dụng phần mềm. Như vậy, khi sử dụng phần mềm trong bồi dưỡng, quản lý tự học GD CD đã đảm bảo nguyên tắc giáo dục có sự tương tác thường xuyên giữa giáo viên - học sinh - phụ huynh. Qua kiểm tra, xác minh thực tế cho thấy, nhóm tác giả đã chạy thử và thuyết trình được các tính năng và phương pháp xây dựng phần mềm đúng như hồ sơ đã kê khai; có sự tương tác với phụ huynh và học sinh qua Zalo, email để thông báo kết quả. Do một tuần chỉ có 1 tiết dạy GD CD nên việc xây dựng công cụ hỗ trợ học sinh tự học mọi lúc, mọi nơi là cần thiết, và khuyến khích áp dụng trong tình hình học sinh phải nghỉ học dài ngày phòng chống dịch bệnh Covid-19 như vừa qua. Sáng kiến này khi được áp dụng sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn GD CD.
10	Nâng cao hiệu quả học tập lý thuyết môn giáo dục quốc phòng - An ninh cho học sinh khối 11 trường THPT Nguyễn Du bằng phương pháp thảo luận nhóm	Phan Thị Tâm - Tổ phó, Trường THPT Nguyễn Du	8	Đạt	Sáng kiến đã khắc phục được một số vấn đề bất cập theo phương pháp dạy học truyền thống trong chương trình Sách giáo khoa. Giải pháp đưa ra dễ vận dụng, cải thiện điều kiện làm việc cho giáo viên. Sau khi áp dụng tại trường thì sáng kiến đã chứng minh được tính hiệu quả và có thể áp dụng, nhân rộng đối với môn GDQP & AN cho các trường THPT trên địa bàn tỉnh.
11	Phương pháp giải quyết bài tập chuỗi phản ứng và tìm cấu trúc chất hữu cơ trong bồi dưỡng học sinh giỏi môn hóa học	Nguyễn Đỗ Trọng Khôi - Phó Hiệu trưởng Trường THPT chuyên Quang Trung	8	Đạt	Sáng kiến thể hiện tính mới. Nội dung của sáng kiến là giúp học sinh có phương pháp giải quyết bài tập chuỗi phản ứng và tìm cấu trúc chất hữu cơ. Hai loại bài tập này chỉ khác nhau về hình thức trình bày nhưng bản chất giải quyết vấn đề thực ra là một. Điểm nhấn của phương pháp là sử dụng những kiến thức rất cơ bản như độ bất bão hòa, định luật bảo toàn nguyên tố kết hợp đặc điểm phản ứng hữu cơ để giải quyết vấn đề. Nội dung sáng kiến đã có sự kiểm chứng để so sánh hiệu quả khi áp dụng sáng kiến so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, kết quả đã thể hiện rõ trong các kỳ thi HSG Quốc gia trong những năm qua. Do đó, đây là những nội dung đã được chính tác giả nghiên cứu và đã thể hiện được những kết quả cao trong quá trình giảng dạy, có thể áp dụng cho giáo viên và học sinh tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi phân hóa học hữu cơ trên địa bàn tỉnh để tham khảo và áp dụng.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
12	Phương pháp giúp học sinh đội tuyển học sinh giỏi lớp 10 học tốt chuyên đề liên kết hóa học	Nguyễn Văn Thoa - Tổ phó, Trường THPT chuyên Quang Trung	8	Đạt	Phương pháp mà tác giả cải tiến thể hiện tính mới, sáng tạo so với trước đây như hướng dẫn học sinh làm sơ đồ tư duy đề sâu chuỗi các mảng kiến thức nền; sử dụng các hình ảnh, video, mô hình, clip sinh động để học sinh có thể hình dung được vấn đề rõ ràng hơn từ đó hiểu sâu hơn; hệ thống các bài tập theo dạng, đi từ thấp đến cao, phân loại theo đối tượng học sinh để vừa có thể cung cấp được cho học sinh những kiến thức cơ bản nhất, nhưng cũng cung cấp kiến thức chuyên sâu cho học sinh giỏi. Đặc biệt, tác giả đã cho học sinh làm quen với các thuật ngữ tiếng Anh trong Hóa học, tập cho học sinh thói quen đọc và tự học qua các tài liệu bằng tiếng Anh. Đây cũng là một yêu cầu phù hợp với xu thế giáo dục hiện nay, đồng thời phù hợp với điều kiện của tỉnh Bình Phước đang triển khai thực hiện dạy học song ngữ các môn khoa học tự nhiên ở các trường THPT. Sáng kiến đã áp dụng có hiệu quả qua nhiều năm trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi tại Trường THPT chuyên Quang Trung giúp thí sinh đạt nhiều giải cao trong các kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh, cuộc thi Olympic 30/4 hàng năm và thi chọn học sinh giỏi cấp quốc gia.
13	Phát huy tư duy sáng tạo của học sinh thông qua việc phân tích các bài toán liên quan đến khí thực và sự chuyển pha	1) Trần Danh Xuân - Tổ phó Trường THPT chuyên Quang Trung; 2) Nguyễn Thanh Hiền - Giáo viên Trường THPT chuyên Quang Trung	Chưa xem xét		Hội đồng yêu cầu tác giả bổ sung làm rõ nội dung các bài toán theo tiêu đề và phân tích, làm rõ đối tượng áp dụng sáng kiến để chứng minh cho khả năng áp dụng rộng rãi của sáng kiến.
14	Khung phân loại 19 lớp điện tử thư viện trường học	Nguyễn Thị Nguyệt Nga - Thư viện, THPT Đồng Xoài	8	Đạt	Tác giả đã ứng dụng các công thức hàm Excel nhằm đơn giản hóa mọi thao tác thực hiện, giúp nhân viên thư viện dù không có chuyên môn về Thư viện hoặc không thành thạo công nghệ thông tin vẫn sử dụng dễ dàng. Sáng kiến giúp tiết kiệm thời gian, công sức cho nhân viên phân loại sách do không cần phải lật cuốn Khung phân loại để tra từng ký hiệu cho tài liệu. Cán bộ thư viện chỉ cần nhập từ khóa cần tìm trên tiện ích, hệ thống sẽ cho ra kết quả mong muốn một cách nhanh chóng. Sáng kiến này có thể áp dụng tại các thư viện trường học trong toàn tỉnh; sử dụng online; có thể chia sẻ bằng nhiều hình thức như: email, website, mạng xã hội; hỗ trợ truy cập mọi lúc, mọi nơi không phụ thuộc vào không gian, thời gian.
15	Phương pháp xây dựng Thư viện đạt chuẩn và hướng tới Thư viện tiên tiến Trường THPT Phước Bình	Trần Thị Kim Chi - Thư viện, THPT Phước Bình	8	Đạt	Sáng kiến có cải tiến, sáng tạo: Quyên góp sách đạt kết quả cao, tổ chức hiệu quả các hoạt động tuyên truyền, giới thiệu, trưng bày, triển lãm, ngoại khóa,... để thu hút bạn đọc. Kết quả áp dụng cho thấy sáng kiến có khả thi và mang lại hiệu quả cao, tiết kiệm được chi phí khá lớn trong việc bổ sung sách cho thư viện nhà trường (200.000.000 đồng). Sáng kiến có thể áp dụng cho các thư viện trường học khác trên địa bàn tỉnh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
16	Giáo dục tinh thần đoàn kết dân tộc cho học sinh Trường PTDTNT THPT Bình Phước theo lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh: " <i>Đồng bào Kinh hay Thổ, Mường hay Mán, Gia Rai hay Ê Đê, Xê Đăng hay Ba Na và các dân tộc thiểu số khác, đều là con cháu Việt Nam, đều là anh em ruột thịt</i> "	Dương Minh Châu - Hiệu trưởng Trường PTDTNT THPT Bình Phước	0	Không đạt	Giáo dục tinh thần đoàn kết dân tộc là nhiệm vụ và mục tiêu của ngành giáo dục và đào tạo phải đạt được. Các bước tác giả đã áp dụng là nhiệm vụ của các nhà trường, của Hiệu trưởng trong quy trình tổ chức thực hiện một kế hoạch hay một công việc. Để thực hiện thành công một kế hoạch phải có sự chỉ đạo, lãnh đạo của cấp ủy, ban giám hiệu, sự phối hợp giữa các lực lượng trong nhà trường, trong khi đó tác giả chưa nêu được vai trò chỉ đạo của cấp ủy. Mặt khác, giáo dục tinh thần đoàn kết dân tộc không chỉ lồng ghép trong các môn khoa học xã hội mà ở tất cả các môn học, các hoạt động giáo dục, đặc biệt đối với học sinh trường nội trú là giáo dục giáo dục trong sinh hoạt hàng ngày, ăn ở nội trú. Minh chứng mà tác giả đề cập chưa phản ánh đầy đủ nội dung của sáng kiến, cụ thể chưa thể hiện: học sinh có phân biệt đối xử giữa các dân tộc hay không? Có giúp đỡ nhau cùng tiến bộ? Chưa rõ kết quả học tập và rèn luyện của các em thuộc nhóm dân tộc như S'tiêng, Khmer như thế nào sau 03 năm học tại nhà trường.
17	Quản lý hoạt động xây dựng văn hóa ứng xử ở Trường PTDTNT THPT Bình Phước	Phạm Thế Nam - Phó Hiệu trưởng Trường PTDTNT THPT Bình Phước	0	Không đạt	Các bước tác giả đã áp dụng là một trong các nhiệm vụ của các nhà trường phải thực hiện. Trường PTDTNT là trường chuyên biệt là đào tạo nguồn nhân lực đồng bào dân tộc thiểu số cho tỉnh nhà, tuy nhiên các bước mà tác giả đưa ra để xây dựng văn hóa ứng xử ở trường PT DTNT THPT Bình Phước chưa có sự khác biệt so với trường THPT khác; đồng thời chưa thể hiện tính sáng tạo, tính đặc thù đối với trường dành cho con em đồng bào dân tộc thiểu số. Do minh chứng về tính hiệu quả khi áp dụng chưa rõ nét, đồng thời các bước thực hiện còn quá chung chung, chưa thật sự nổi bật nên
II THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI					
18	Biện pháp giúp những học sinh còn rụt rè, nhút nhát biết chia sẻ và tự tin hơn trong học tập	Võ Thị Thuỳên - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài	0	Không đạt	Phần lớn là những nội dung cơ bản trong quá trình dạy học và thực hiện nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm lớp đã được nhiều giáo viên vận dụng trong quá trình công tác. Đối với việc tạo phần thưởng cho các em là những chiếc "huy chương bin bin" có sự khác biệt trong cách trao phần thưởng nhằm khuyến khích học sinh. Tuy nhiên, cách gọi tên phần thưởng, cách tạo ra sản phẩm phần thưởng chưa mang tính thẩm mỹ (học sinh được nhận thưởng là gói bim bim được treo vào dây và đeo trước ngực là không có tính thẩm mỹ).

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
19	Thiết kế và sử dụng thí nghiệm tạo ra dòng điện nhằm phát huy tính tích cực và phát triển năng lực sáng tạo của học sinh lớp 9	Trần Thị Hạnh - Giáo viên trường THCS Tân Phú, thành phố Đồng Xoài	8	Đạt	Sáng kiến có nhiều tính mới; đã làm và hướng dẫn học sinh (nhóm học sinh) tự tạo ra được những nguồn điện và dòng điện từ những thực phẩm rau, củ quả trong đời sống, đồng thời nêu bật được bản chất của vấn đề về nguyên tắc tạo ra một nguồn điện hóa học. Sáng kiến còn mở rộng sang các trường hợp mắc các nguồn điện, sử dụng những nguồn điện có sẵn tạo thành những bộ nguồn để có hiệu điện thế và có công suất theo yêu cầu. Sáng kiến có hiệu quả cao trong việc đổi mới phương pháp giáo dục, qua nhiệm vụ được giao, học sinh có thể phát hiện vấn đề, tìm hiểu và phân biệt lẫn nhau và đem kiến thức thu nhận được để vận dụng vào thực tiễn cuộc sống; khích lệ, động viên, cổ vũ các giáo viên trong việc thay đổi phương pháp, tiếp cận hướng STEMP trong môn Vật lý, một môn khoa học rất gần gũi với đời sống. Sáng kiến sẽ rất hiệu quả khi áp dụng ngay vào trong các tiết dạy phần dòng điện cho các lớp 7 và 9 của THCS và lớp 11 của THPT. □
III HUYỆN ĐỒNG PHÚ					
20	Thiết kế trò chơi phát triển tư duy cho trẻ 3-5 tuổi	1) Lưu Thị Thắm - Giáo viên Trường Mầm non Đồng Tiến; 2) Hoàng Thị Bình - Giáo viên Trường Mầm non Đồng Tiến.	0	Không đạt	Nội dung của 3 trò chơi mà nhóm tác giả thiết kế chưa phân tích và làm rõ được những thao tác tư duy nào được phát triển thông qua các trò chơi. Về bản chất, các trò chơi này là hình thức khác của 1 số các trò chơi khác tương tự mà các giáo viên mầm non khác đều đã từng biết và tổ chức, chưa có tính mới và tính đặc sắc, khác biệt, chưa làm nổi bật nhiệm vụ phát triển tư duy cho trẻ. Số lượng trò chơi thiết kế còn ít và quy mô thiết kế đơn giản, chưa phù hợp để áp dụng toàn tỉnh. Kết quả đánh giá hiệu quả áp dụng các trò chơi còn mang tính chủ quan, định tính chưa có sự đối chứng để so sánh hiệu quả khi áp dụng sáng kiến.
IV HUYỆN LỘC NINH					
21	Mô hình phân loại rác thải sinh hoạt áp dụng trong hoạt động giáo dục kỹ năng, hình thành ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ mầm non	Nguyễn Thị Minh Thảo - Giáo viên Trường Mẫu giáo Hoa Phượng, huyện Lộc Ninh	0	Không đạt	Mô hình khá đơn giản, chưa rõ tính mới do đây là những công đoạn, thao tác đã được nhiều nơi, nhiều người thực hiện. Kết quả đánh giá hiệu quả áp dụng các trò chơi còn mang tính chủ quan, định tính chưa có sự đối chứng để so sánh hiệu quả khi áp dụng sáng kiến. Tác giả chưa phân tích được cụ thể hiệu quả việc sử dụng mô hình phân loại rác này vào một số giờ học cụ thể về thời điểm sử dụng, cách sử dụng... nên hiệu quả chưa được minh chứng thuyết phục như mục tiêu mà tác giả đã xác định. Do đó, giải pháp này chưa đảm bảo tính mới, tính hiệu quả để có thể áp dụng rộng rãi. Chỉ có thể áp dụng tại đơn vị công tác của tác giả.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
22	Phương pháp thiết kế và sử dụng bảng tuyên truyền đa năng phục vụ cho công tác truyền thông - giáo dục trong trường mầm non	Lưu Thị Thu Hiền - Giáo viên Trường Mẫu giáo Lộc Hưng, huyện Lộc Ninh	8	Đạt	Theo đánh giá của chuyên gia, tác giả đã cải tiến bằng tuyên truyền từ nhiều loại bảng với nhiều nội dung riêng lẻ, chiếm nhiều diện tích trên sân trường thành 1 bảng tuyên truyền đa năng phục vụ tốt cho công tác truyền thông – giáo dục trong nhà trường. Đây là bảng tuyên truyền có tính mới, sáng tạo và có tác dụng tốt trong công tác tuyên truyền trong trường mầm non. Qua xác minh thực tế cho thấy, Bảng tuyên truyền được thiết kế đúng theo sáng kiến của tác giả, có sự sáng tạo và đa dạng về hình thức thể hiện. Bảng được đặt gần ngay cổng trường và phòng bảo vệ nên dễ thu hút phụ huynh và dễ quản lý. Tên sáng kiến đã được tác giả điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với bản chất sáng kiến
23	Sử dụng tấm thảm xếp cho trò chơi "Nhảy đúng, nhảy nhanh", "Nhảy ô tiến sức" và "Qua đường lội" hoạt động giáo dục thể chất lớp 1, lớp 2	Trịnh Trung Hoà - Giáo viên Trường Tiểu học Lộc Điền A, huyện Lộc Ninh	8	Đạt	Trên cơ sở kinh nghiệm công tác, tác giả đã đưa ra được cách làm hiệu quả là dùng tấm thảm xếp cắt từng ô, ghép lại để sử dụng cho các trò chơi “Nhảy đúng, nhảy nhanh”, Nhảy ô tiến sức” và “Qua đường lội” hoạt động giáo dục thể chất lớp 1, 2. Cách làm này đặc biệt hiệu quả đối với những trường chưa có sân sân bê tông, học sinh phải tập luyện ở sân đất, sân cỏ, giáo viên không thể dùng phấn hoặc sơn kẻ các ô được. Việc sử dụng tấm thảm xếp cắt từng ô, ghép lại để sử dụng cho các trò chơi cũng tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên có thể di chuyển và tổ chức trò chơi ở nhiều vị trí khác nhau, tạo không gian thoáng, mát mẻ cho học sinh tập luyện. Việc áp dụng sáng kiến đã mang lại hiệu quả cao, giúp học sinh thích thú khi tham gia các trò chơi và có thể sử dụng ở nhiều vị trí khác nhau, giúp giáo viên thuận lợi khi tổ chức các trò chơi, dạy học. Tuy nhiên cần lưu ý tác giả: Đối với trò chơi “Qua đường lội”, không nên đặt các ô hình tròn, hình vuông trên nền gạch, hoặc sân bê tông láng vì dễ gây trơn trượt, mất an toàn trong quá trình học sinh vui chơi, tập luyện.
V	HUYỆN PHÚ RIỀNG				
24	Phương pháp giúp tiết học pháp luật thêm sinh động trong môn Giáo dục công dân ở Trường TH&THCS Trần Phú	Vũ Đức Trọng - Giáo viên Trường TH&THCS Trần Phú, huyện Phú Riềng	0	Không đạt	Giải pháp tác giả đưa ra đã được GV giảng dạy bộ môn này sử dụng nhiều trong hoạt động giảng dạy, chưa thể hiện được cách làm mới của tác giả. Giải pháp đưa ra còn chung chung, sơ sài, chỉ mang tính đề xuất.
25	Cách lồng ghép giáo dục kỹ năng phòng chống bạo lực học đường trong bài: “Xây dựng tình bạn trong sáng, lành mạnh GDCD lớp 8 và tiết hoạt động ngoại khóa GDCD 8” trong giai đoạn hiện nay	Trần Thị Lan - Giáo viên Trường THCS Nguyễn Du, huyện Phú Riềng, tỉnh Bình Phước	0	Không đạt	Tác giả đã trình bày giáo án giáo dục kỹ năng phòng chống bạo lực học đường trong hai bài: “Xây dựng tình bạn trong sáng, lành mạnh” - GDCD 8 và tiết ngoại khóa trong chương trình GDCD 8. Tuy nhiên giải pháp tác giả đưa ra đã được nhiều giáo viên thực hiện trong quá trình giảng dạy của mình. Tác giả chưa đưa ra được những đóng góp mới của riêng mình để nâng cao hơn nữa chất lượng giảng dạy.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
26	Sáng kiến luyện cho học sinh phát âm chính xác và làm bài tập ngữ âm (phonetics) đạt kết quả cao của môn Tiếng Anh lớp 7	Vũ Tuyết Ngân - Giáo viên Trường THCS Nguyễn Du	0	Không đạt	Tên sáng kiến đặt chưa đúng theo quy định. Cách tác giả đưa vào cách đọc bằng chữ cái để dạy phát âm là chưa đúng, thiếu cơ sở khoa học, chưa dựa trên lý thuyết chuẩn về dạy phát âm.
VI HUYỆN CHON THÀNH					
27	Sử dụng tấm cao su xốp làm sản phẩm dạy thực hành đánh các bài trống Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh	Lê Quốc Quang - Giáo viên Trường THCS Minh Lập	8	Đạt	Tác giả đã có sự tìm tòi và sáng tạo trong việc khắc phục hiện tượng thiếu dụng cụ để thực hành các bài trống Đội đó là cát, dán các miếng xốp để học sinh được thực hành. Áp dụng sáng kiến đã giải quyết được việc thiếu kinh phí để đầu tư cơ sở vật chất trong phục vụ dạy và học của nhà trường, cụ thể ở đây là thiếu kinh phí mua sắm trống đội để thực hành. Dùng miếng cao su xốp để thực hành các bài trống đội sẽ làm giảm tiếng ồn, tránh ảnh hưởng tới xung quanh, tiết kiệm được kinh phí. Sáng kiến có thể áp dụng cho các nhà trường trên địa bàn tỉnh nhất là các địa phương còn hạn chế về kinh phí.
28	Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục kỹ năng sống và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh lớp 9 qua môn Sinh học	Nguyễn Thị Thu Hải - Giáo viên Trường THCS Minh Lập	0	Không đạt	Đây là giải pháp đã được sử dụng nhiều trong các hoạt động dạy học theo dự án, dạy học theo chủ đề. Các giải pháp đều chỉ nói chung chung, chưa có nội dung cụ thể. Tác giả chưa nêu được khả năng áp dụng của sáng kiến. Chưa có minh chứng về hiệu quả thu được. Do đó chưa có cơ sở xem xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
29	Tận dụng nguyên vật liệu tái chế làm xe đẩy rác cho trẻ trong trường mầm non	1. Lê Thị Xuân - Giáo viên Trường mầm non Sao Mai 2. Vũ Thị Bích Phượng - Giáo viên Trường mầm non Sao Mai	8	Đạt	Sáng kiến thể hiện được chuyên đề chuyên môn phù hợp với ngành học Mầm non (Bảo vệ môi trường), thấy được việc làm nhỏ, ý nghĩa lớn của trẻ Mầm non. Thông qua sáng kiến truyền tải thông điệp “Cùng chung tay bảo vệ môi trường sống”. Sáng kiến này có tính mới, tận dụng các nguyên vật liệu phế thải để chế tạo thành các xe thu gom rác. Đồng thời kích thích trẻ tham gia các hoạt động bảo vệ môi trường trong và ngoài lớp. Qua kiểm tra, xác minh thực tế, nhóm tác giả đã chế tạo được 4 mô hình xe đẩy rác phù hợp với nhiều lứa tuổi trẻ trong trường mầm non. Nhà trường đã áp dụng sáng kiến để lồng ghép trong nhiều hoạt động chung để kích thích trẻ tham gia thu dọn rác, biết cách phân loại rác đơn giản. Nhóm tác giả đã xây dựng được một số giáo án cụ thể áp dụng sáng kiến này nên có thể triển khai nhân rộng cho các cơ sở giáo dục mầm non khác trên địa bàn tỉnh.
VII HUYỆN HÓN QUẢN					
30	Công tác kiểm tra hoạt động dạy học của hiệu trưởng trường trung học cơ sở	Đoàn Quốc Việt - Phó Trường phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hón Quản	0	Không đạt	Giải pháp tác giả đưa ra chưa thể hiện rõ tính mới do đây là hoạt động rất cơ bản, thường xuyên và bắt buộc của người làm công tác quản lý như hiệu trưởng, phó hiệu trưởng trường THCS.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
31	Phương pháp chế tạo và sử dụng xe cân bằng 4 bánh trong hoạt động phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non	1. Ngô Thị Tuyết - Hiệu trưởng Trường Mầm non Minh Tâm, huyện Hớn Quản 2. Phan Thị Yên - Phó Hiệu trưởng Trường Mầm non Minh Tâm, huyện Hớn Quản	8	Đạt	Tác giả đã dùng các nguyên vật liệu dễ tìm, dễ sáng tạo ra xe cân bằng 4 bánh trong hoạt động phát triển vận động. Xe dễ sử dụng, có độ bền cao, an toàn cho trẻ khi sử dụng. Giá thành làm một chiếc xe theo sáng kiến này tương đối rẻ, giúp nhà trường tiết kiệm chi phí so với việc đầu tư mua xe đồ chơi mới ngoài thị trường. Qua xác minh thực tế, nhóm tác giả đã chế tạo và đưa vào sử dụng 08 chiếc xe theo sáng kiến này, có giáo án minh chứng cho các hoạt động giáo dục áp dụng theo sáng kiến. Sáng kiến này sử dụng được trong nhiều hoạt động giáo dục trẻ như: hoạt động chơi tự do, chơi vận động có chủ đích, hoạt động phát triển thể chất cho trẻ. Trẻ hứng thú khi tham gia hoạt động ráp và chơi với xe. Xe di chuyển nhờ lực tác động của trẻ, do vậy trẻ có thể tăng cường sức khỏe khi chơi. Khi chơi xe này trẻ vừa phát triển được thị giác, xúc giác và vận động toàn thân vì trẻ phải phối hợp nhịp nhàng, kỹ năng của trẻ cũng được rèn luyện. Khi di chuyển xe trẻ tập được cách xử lý tình huống gặp phải khi vui chơi, giúp bé linh hoạt hơn. Sáng kiến có thể áp dụng cho các cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn tỉnh thực hiện.
VIII HUYỆN BÙ ĐĂNG					
32	Tổ chức linh hoạt một số hình thức giáo dục lòng biết ơn cho học sinh Trường THCS Phan Bội Châu	Phạm Thị Bích Thủy - Phó Hiệu trưởng Trường THCS Phan Bội Châu, huyện Bù Đăng	0	Không đạt	Tổ thư ký nhận thấy sáng kiến trình bày chưa rõ sự khác biệt giữa hình thức giáo dục cũ và hình thức giáo dục lòng biết ơn theo sáng kiến này. Tổ Thư ký đã chuyển lấy ý kiến chuyên gia trong Tổ Chuyên môn để tư vấn, đánh giá rõ hơn. Theo đó, tính mới chưa được thể hiện rõ do các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm đã được triển khai sâu, rộng trong các nhà trường. Giáo dục lòng biết ơn cũng là một trong những nội dung trên và được các đơn vị triển khai. Tác giả chưa đưa ra được những điểm mới, các giải pháp cụ thể mà chỉ nhắc lại lý thuyết hoặc giới thiệu về các hoạt động như nói chuyện về lòng biết ơn, thực hành nghi lễ biết ơn, làm bài tập về biết ơn...