

Phụ lục III
KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ MỘT SỐ GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN
HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN TRÊN TỈNH
(LĨNH VỰC GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO, CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2019)
(Theo Biên bản họp Hội đồng Sáng kiến cấp tỉnh ngày 16/12/2020)

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	Số phiếu công nhận	KẾT QUẢ	GHI CHÚ
I SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2019)					
1	Vận dụng các phương pháp giải vào bài toán dao động điều hòa trong bồi dưỡng học sinh giỏi Vật lý THPT	Nguyễn Ngọc Tuyền - Tổ phó Tổ Vật lý - KTCN, Trường THPT Phước Bình		Bổ sung hồ sơ xét sau	Yêu cầu tác giả mô tả lại Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến để làm rõ nội dung giải pháp đưa ra, trong đó làm rõ sự khác biệt với nội dung kiến thức theo chuyên đề đã có trong các sách tham khảo khác đề từ đó đúc kết, lựa chọn phương pháp cho phù hợp với đối tượng áp dụng và thể hiện được nét riêng của tác giả trong giải pháp này. Hồ sơ sau khi được tác giả bổ sung, Hội đồng sẽ xem xét sau.
II THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI					
2	Giải pháp giúp học sinh lớp 2 học tốt quy trình “Xây dựng cốt truyện” trong môn Mĩ thuật tại trường Tiểu học Tân Bình	Nguyễn Thị Bích Phụng - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài	0	Không đạt	<p>Qua kiểm tra, xác minh ở cơ sở áp dụng sáng kiến và tham khảo thêm ý kiến đánh giá của chuyên gia cho thấy, để giúp học sinh lớp 2 học tốt quy trình “Xây dựng cốt truyện” tác giả đưa ra 4 bước để rèn các kĩ năng tạo hình nhân vật; kĩ năng tự học; kĩ năng tự tin, mạnh dạn khi đứng trước nhiều người; kĩ năng tạo sự kiện và xây dựng cốt truyện. Trên thực tế, các kĩ năng này sẽ được hình thành sau khi học sinh học quy trình “Xây dựng cốt truyện”.</p> <p>Để học tốt quy trình này, học sinh phải thực hiện các bước (các hoạt động) cụ thể như: tạo hình nhân vật (bằng xé dán, nặn, dây thép, phế liệu hoặc chất liệu khác...); giới thiệu tính cách của các nhân vật tương tượng; từ hình tượng độc lập liên kết thành một nội dung chủ đề; tương tượng thu thập kiến thức và tạo ra ngữ cảnh cho điểm đến; trung bày, đánh giá sản phẩm.</p> <p>Việc áp dụng giải pháp tác giả đưa ra chỉ rèn luyện các kĩ năng tạo hình nhân vật; kĩ năng tự học; kĩ năng tự tin, mạnh dạn khi đứng trước nhiều người; kĩ năng tạo sự kiện và xây dựng cốt truyện. Các kĩ năng trên chỉ là kết quả sau khi học sinh học quy trình “Xây dựng cốt truyện”.</p> <p>Các giải pháp tác giả đưa ra chưa phù hợp với tên của sáng kiến; chưa có phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng chưa rộng rãi.</p>
3	Biện pháp giúp học sinh tích cực tập luyện để nâng cao thành tích môn Đá cầu	Võ Thị Thúy Kiều - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài	7	Đạt	<p>Các bước thực hiện sáng kiến có tính hệ thống, sáng tạo từ việc tạo niềm tin, sự đam mê và yêu thích bộ môn Đá cầu; tuyên truyền, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh học sinh tạo điều kiện để xây dựng phong trào tập luyện đá cầu cho học sinh; phát triển kĩ thuật, nâng cao tính tích cực của học sinh thông qua các bài tập bổ trợ và trò chơi vận động (lựa chọn được trò chơi, mô tả được mục đích các trò chơi, cách chơi); thành lập đội nhóm năng khiếu đá cầu, phát triển đội ngũ và nâng cao thành tích đá cầu. Từ đó giúp học sinh yêu thích môn Đá cầu và tích cực hăng say tập luyện. Qua áp dụng sáng kiến đã mang lại hiệu quả cao, giúp học sinh tích cực tập luyện để nâng cao thành tích môn Đá cầu, học sinh trong trường đã đạt được giải Nhất trong môn Đá cầu tại Hội khoẻ Phù Đổng cấp thành phố, tỉnh. Sáng kiến có thể nhân rộng, áp dụng ở các trường tiểu học trong tỉnh.</p>

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	Số phiếu công nhận	KẾT QUẢ	GHI CHÚ
4	Một số giải pháp giúp học sinh lớp 9 làm tốt bài tập cơ bản về thấu kính trong phản quang học	Nguyễn Xuân Liêm - Giáo viên trường THCS Tân Đông, thành phố Đồng Xoài	0	Không đạt	Giải pháp này chưa có tính mới, tác giả chỉ sử dụng các kiến thức Toán thường gặp để áp dụng và chỉ đưa ra các ví dụ về giải bài tập, chưa nêu rõ được tính mới và so sánh sự khác biệt, hiệu quả so với các giải pháp trước đó. Tên sáng kiến chưa đúng quy định. Tổ Thư ký đã lấy thêm ý kiến chuyên gia trong Tổ Chuyên môn để có cơ sở khẳng định kết luận này.
III HUYỆN ĐỒNG PHÚ					
5	Thiết kế một số đồ chơi tư duy cho trẻ mầm non	1) Nguyễn Thị Thắm - Giáo viên Trường Mầm non Đồng Tiến 2) Trần Thị Hoa - Giáo viên Trường Mầm non Đồng Tiến	0	Không đạt	Qua kiểm tra, xác minh thực tế và tham khảo thêm ý kiến chuyên gia, bộ đồ chơi này về cơ bản đã được các đơn vị khác thiết kế đưa ra thị trường và trong các hội thi làm đồ dùng đồ chơi cấp học mầm non, tác giả chỉ thực hiện lại và có sự kết hợp giữa các loại đồ chơi đó thành những bộ đồ chơi lớn hơn bản gốc. Chuyên gia đề nghị tác giả có thể nghiên cứu theo hướng khác như: “Vận dụng hiệu quả các đồ chơi phát triển tư duy trong dạy học mầm non”.
IV HUYỆN BÙ ĐẮNG					
6	Một số kỹ năng giúp học sinh nữ chuẩn bị bước vào tuổi dậy thì	Hoàng Thị Hiền - Giáo viên Trường Tiểu học Lê Lợi, huyện Bù Đắng	0	Không đạt	Tại kỳ họp đợt 2/2019, Hội đồng đã yêu cầu để lại để xác minh, làm rõ những nội dung trùng với một số nguồn tài liệu đã công bố trước đó trên mạng Internet. Qua rà soát, Tổ Thư ký nhận thấy, nhiều nội dung tác giả trình bày trùng với một số bài viết về chủ đề liên quan được đăng tải trên mạng Internet, điển hình như bài viết "Hướng dẫn kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục cho trẻ em" đăng trên Báo Tuổi trẻ online 28/9/2017 (https://tuoitre.vn/huong-dan-ky-nang-phong-chong-xam-hai-tinh-duc-cho-tre-em-20170928160043977.htm); bài "Những điều cần dạy khi con gái bước vào tuổi dậy thì" đăng trên Website Cty Dược Phẩm Hoa Linh (https://dahuong.vn/nhung-dieu-can-day-khi-con-gai-buoc-va0-tuoi-day-thi-549/). Những nội dung trùng nhau này không được tác giả chú thích hoặc viện dẫn đầy đủ. Tác giả chỉ tổng hợp lại kiến thức đã có mà chưa cho thấy có sự cải tiến, tính mới trong giải pháp đưa ra.
7	Cách thực hiện chạy đội hình - đội ngũ vòng tròn ở liên đội Trường Tiểu học Tô Vĩnh Diện	Trần Đình Hiền - Tổng phụ trách Đội Trường Tiểu học Tô Vĩnh Diện	8	Đạt	Đợt 2/2020 để lại, Hội đồng yêu cầu làm phương pháp hướng dẫn đội trưởng và các đội viên chạy đội hình. Qua xem xét hồ sơ bổ sung, Tổ Thư ký đã xác minh và ghi lại video minh họa áp dụng sáng kiến và đã chuyển cho chuyên gia nhận xét. Theo đó, tác giả có sự cải tiến trong việc tập hợp đội hình trước khi thực hiện chạy đội hình vòng tròn. Các phân đội tập hợp thành hình vuông sau đó thực hiện việc chạy đội hình vòng tròn. Việc các phân đội trưởng tập hợp thành các góc của hình vuông, tam giác đều giúp tiết kiệm thời gian xác định tâm của vòng tròn khi chạy đội hình. Sáng kiến có thể áp dụng cho các trường trong tỉnh để rèn luyện việc chạy đội hình vòng tròn.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	Số phiếu công nhận	KẾT QUẢ	GHI CHÚ
8	Giải pháp giúp học sinh lớp 9 làm tốt hơn mở bài, kết bài và tạo mối liên hệ chặt chẽ trong bài văn nghị luận về một đoạn thơ, bài thơ	Nguyễn Thanh Hồng - Hiệu trưởng Trường THCS Bình Minh	0	Không đạt	Một số nội dung tương tự với bài giảng "Đề viết bài văn hay" đã công bố trên Thư viện trực tuyến Violet (https://baigiang.violet.vn/present/de-viet-bai-van-hay-269427.html). Nội dung kiến thức tác giả nêu ở các bước thực hiện chưa thực sự phù hợp, cụ thể: Bước 1: Biểu đồ mối quan hệ bên trong của bài văn nghị luận với sơ đồ chưa hợp lí: chỗ mở bài đề A, B, C chỉ xuống thân bài tương ứng A, B, C; kết bài đề D. Giữa đoạn 1, 2 (luận điểm) có "câu chuyển", đoạn 2,3 không có, hết đoạn 3 là "câu thu hẹp đến kết bài". Bước 2, cả 3 ví dụ không phù hợp với chương trình Ngữ văn 9 (2 ví dụ là đề dạng nâng cao, dành cho học sinh giỏi, 1 ví dụ về bài "Thu điếu" ở lớp 11). Bước 3: Sử dụng tư liệu không ghi rõ nguồn; so sánh văn học (2 nội dung giới hạn so sánh và cấp độ so sánh viết trùng lặp. Các ví dụ không phù hợp, lấy của lớp 7 "Sông chét mặc bay" - Phạm Duy Tồn là văn xuôi trong khi đề tài là đoạn thơ và thơ. Bước 4: Sử dụng tư liệu không ghi rõ nguồn, ví dụ không sử dụng tác phẩm lớp 9 mà sử dụng 2 bài lớp 8.
V HUYỆN PHÚ RIỀNG					
9	Sử dụng bóng Tennis (banh ni) thay bóng cao su trong trò chơi "Tung bóng vào đích", "Ném bóng trúng đích" hoạt động giáo dục thể chất lớp 2	Nguyễn Ngọc Thành - Hiệu trưởng, Trường TH Long Hưng	0	Không đạt	Khi thiết kế bóng cao su các nhà thiết kế cũng đã tính toán đến độ an toàn cho học sinh khi sử dụng. Không phải vùng nào cũng có thể mua được bóng tennis cũ (8.000 đồng/trái), nếu mua bóng tennis mới thì giá thành cao (26.700) đồng. Chất lượng bóng tennis không bền so với bóng cao su, nếu sử dụng bóng cũ chưa tính đến việc đảm bảo vệ sinh an toàn khi học sinh sử dụng. Việc ứng dụng giải pháp này chỉ mang tính chất thay thế bóng cao su thành bóng tennis trong trò chơi "Tung bóng vào đích" "ném bóng trúng đích" trong hoạt động giáo dục thể chất lớp 2, chưa phù hợp với đa số các trường tiểu học trong tỉnh.
10	Đạn thủ công bằng dây gai, bèo tằm, lá dừa...làm đồ dùng, đồ chơi trong trường mầm non	Phan Thị Bích Huyền - Phó Hiệu trưởng Trường Mẫu giáo Hướng Dương		Bổ sung hồ sơ xét sau	Qua tham khảo ý kiến chuyên gia, Hội đồng thấy các sản phẩm tác giả sáng tạo ra rất ý nghĩa, tuy nhiên đòi hỏi tốn nhiều thời gian để thực hiện. Vì vậy, Hội đồng yêu cầu tác giả mô tả, làm rõ cách làm để có thể triển khai nhân rộng cho các trường mầm non khác trên địa bàn tỉnh
VI THỊ XÃ BÌNH LONG					
11	Biện pháp huấn luyện môn cờ vua ở Tiểu học	Đinh Ngọc Diên - Giáo viên Trường Tiểu học Thanh Phú A	0	Không đạt	Đối với phương pháp ngồi thiền và phương pháp thả lỏng đầu óc trong huấn luyện cờ vua có tính mới nhưng chưa được mô tả chi tiết và cũng không phải là phương pháp đặc trưng để nâng cao hiệu quả trong công tác huấn luyện cờ vua. Trong đơn, mục 5.1. tác giả nêu: "sáng kiến này chưa từng được áp dụng huấn luyện Cờ vua tại Trường Tiểu học Thanh Phú A" mâu thuẫn với nội dung tại mục 8 "bằng mọi sự nỗ lực của bản thân và nhiệt tình của học sinh, tôi đã áp dụng các bước tập luyện trên vào công tác huấn luyện cho học sinh ở Trường Tiểu học Thanh Phú A". Hiệu quả áp dụng của sáng kiến cũng chưa cao khi thành tích cờ vua của trường tại Hội khoẻ Phù Đổng cấp thị xã đạt giải II và III môn cờ Vua. Nội dung sáng kiến chưa có sự kiểm chứng để so sánh hiệu quả khi áp dụng sáng kiến so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	Số phiếu công nhận	KẾT QUẢ	GHI CHÚ
VII THỊ XÃ PHƯỚC LONG					
12	Dạy học tích hợp văn học địa phương và từ ngữ địa phương, nhằm tạo hứng thú và nâng cao kết quả học tập “Chương trình địa phương” - Ngữ văn 9 cho học sinh	Nguyễn Thị Thu Trang - Giáo viên, Trường THCS Thác Mơ, thị xã Phước Long	0	Không đạt	Giải pháp không có tính mới, vì trong Chương trình lớp 9 phần Văn học địa phương, các bài về phần văn, phần tiếng Việt, phần làm văn đã có những nội dung trên và giáo viên dạy phải theo quy định. Tên sáng kiến tác giả đề cập đến “ tích hợp...” nhưng nội dung giải pháp đưa ra không làm rõ được việc tích hợp. Nội dung không hợp lí, thống nhất về thời gian và đối tượng áp dụng. Về kiến thức, tác giả chia ra 4 nội dung để giao cho 4 nhóm chưa logic và chưa rõ về việc yêu cầu từ ngữ địa phương hay văn học địa phương ở nội dung 3 (Sưu tầm bài viết về chiến thắng Phước Long). Nội dung này được giao cho nhóm 4 và câu hỏi là: “Câu 2) Tìm hiểu và trình bày về chiến thắng giải phóng Phước Long và Phước Long ngày nay”. Phần này tác giả không làm rõ yêu cầu cho học sinh và không rõ là tích hợp về từ địa phương hay văn học địa phương. Phần minh họa 28,29,30,31 không rõ nguồn - không biết tác giả bài viết là ai. Phần tìm hiểu các tác giả văn học địa phương Bình Phước, tác giả chỉ yêu cầu sưu tầm, thống kê thì không thể đạt mục đích mà cần cho học sinh sưu tầm và viết cảm nhận ngắn như yêu cầu mục 4, trang 122, SGK 9 bài Chương trình địa phương phần văn. Tên các tiết dạy: tác giả nhầm tên bài với tên hoạt động giảng dạy.
13	Hướng dẫn học sinh học tập hoạt động trải nghiệm sáng tạo môn Ngữ văn lớp 9 đạt hiệu quả	Nguyễn Thị Cẩm Nhung - Giáo viên trường THCS Phước Bình, thị xã Phước Long	0	Không đạt	Giải pháp tác giả đưa ra chưa có tính mới so với các sáng kiến cùng đề tài hoặc so với cách các giáo viên khác đã thực hiện. Trải nghiệm sáng tạo như sân khấu hóa, tìm hiểu, giao lưu người thật việc thật,... đã được nhiều giáo viên áp dụng trong giảng dạy và trong sinh hoạt ngoại khóa ở các trường THCS, THPT. Hai chủ đề trong sáng kiến được thực hiện như một chương trình ngoại khóa. Với kịch bản như tác giả nêu, việc thực hiện trong 2 tiết là không khả thi. <u>Tài liệu đối chứng:</u> 1. Bài viết: "Hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông" đăng ngày 04/5/2015 trên Website Trường THCS Hồng Bàng, Quận 5, Tp. Hồ Chí Minh tại địa chỉ: http://thchongbang.hcm.edu.vn/hoat-dong-ngoai-gio-len-lop/hinh-thuc-to-chuc-cac-hoat-dong-trai-nghiem-sang-tao-trong-nha-truong-pho-thong-c38545-24962.aspx 2. Bài viết "Trường THCS Lưu Vĩnh Bắc Sơn – Thạch Hà – Hà Tĩnh tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo với chủ đề “ Người lính trong mắt em ”” đăng trên Website đơn vị này ngày 25/12/2017 tại địa chỉ: http://luuvinhbacson.edu.vn/Tin-hoat-dong-nha-truong/Tuong-THCS-Luu-Vinh-Bac-Son-Thach-Ha-Ha-Tinh-to-chuc-hoat-dong-trai-nghiem-sang-tao-voi-chu-de-Nguoi-linh-trong-mat-em-101.html
VIII HUYỆN HÓN QUẢN					
14	Biện pháp tổ chức các hoạt động thu hút bạn đọc đến với thư viện	Nguyễn Thị Hồng - Nhân viên Thư viện Trường Tiểu học Trần Cao Vân	8	Đạt	Giải pháp tác giả đưa ra có tính hệ thống, sáng tạo từ việc nghiên cứu nhu cầu hứng thú đọc cho học sinh để xây dựng vốn tài liệu và tổ chức phục vụ học sinh trong trường; đổi mới và mở rộng các hình thức phục vụ bạn đọc nhằm phát huy tác dụng của sách báo đối với chất lượng giáo dục của nhà trường và phát triển vòng quay của sách; thường xuyên bổ sung mở rộng các thành viên trong Tổ Công tác viên thư viện; thi đua khen thưởng. Tác giả cũng đã thống kê được nhu cầu đọc của học sinh tiểu học để xây dựng kế hoạch thư viện phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường. Các hoạt động thư viện phong phú như mua sắm bổ sung sách, phát động phong trào “Góp một cuốn sách để được nhiều cuốn sách”; tổ chức các chương trình đồ vui trí thông minh dưới cờ, mô hình thư viện góc lớp,... Qua áp dụng sáng kiến đã mang lại hiệu quả cao, giúp học sinh yêu thích đọc sách; thư viện nhà trường nhiều năm liên tục đạt danh hiệu thư viện xuất sắc, bản thân tác giả là thành viên Tổ mạng lưới thư viện cấp tỉnh, tích cực trong các hoạt động kiểm tra thư viện, hỗ trợ đồng nghiệp do Sở GD&ĐT tổ chức.