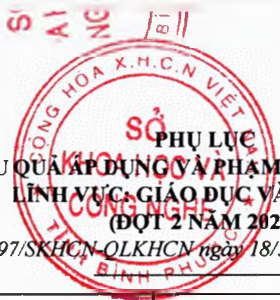


**KẾT QUẢ BỒ PHIEU XÉT CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ỨNG DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH
LĨNH VỰC GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
(ĐỢT 2 NĂM 2020)**

(Kèm theo Công văn số 597/SKH-CN-QLKHCN ngày 18/5/2020 của Sở Khoa học và Công nghệ)



STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
I SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2019)					
1	Giải pháp giúp nâng cao điểm thi bộ môn Tiếng Anh trong kỳ thi THPT quốc gia tại Trường THPT Phú Riêng	Huỳnh Phi Thuận - Tổ trưởng Tổ Ngoại ngữ, Trường THPT Phú Riêng			Hội đồng đề nghị tác giả bổ sung, phân tích làm rõ tính mới; bổ sung và phân tích số liệu cụ thể về điểm thi của học sinh trước và sau khi áp dụng sáng kiến để chứng minh cho hiệu quả áp dụng sáng kiến. Tên sáng kiến đề nghị bỏ cụm từ "giải pháp" và điều chỉnh lại cho phù hợp với quy định tại Khoản 3 Điều 9 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
2	Khai thác phương pháp đếm bằng hai cách trong giải toán tổ hợp dành cho học sinh giỏi	Trần Minh Hiền - Tổ trưởng tổ Toán, Trường THPT chuyên Quang Trung	9	Đạt	Sáng kiến đưa ra đã giải quyết rất tốt lớp các bài toán về Tổ hợp trong Toán học bằng phương pháp "Đếm bằng hai cách". Theo đó, tác giả đã xây dựng một cách có hệ thống, logic các ví dụ từ cơ bản đến nâng cao giúp cho giáo viên và học sinh dễ tiếp cận để nghiên cứu lĩnh vực rất quan trọng trong Toán học hiện đại.
II SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (TIẾP NHẬN MỚI NĂM 2020)					
3	Vận dụng phương pháp sân khấu hóa trong dạy và học môn Lịch sử vào giảng dạy chuyên đề: Những cuộc kháng chiến chống ngoại xâm từ thế kỷ X đến thế kỷ XV (Lịch sử 10) nhằm phát triển năng lực học sinh	Phùng Thị Huy - Tổ trưởng, Trường THPT Nguyễn Du	0	Không đạt	Một số nội dung trùng với sáng kiến "Sân khấu hoá trong dạy học Lịch sử" của tác giả Lưu Thị Hoa Phương - Trường PTDTNT THCS-THPT Điều Xiêng, Đồng Nai đã được Sở GD&ĐT tỉnh Đồng Nai công nhận tại Quyết định số 259/QĐ-SGDĐT ngày 12/3/2018; đặc biệt trùng về các bước thực hiện để xây dựng một tiết học theo hình thức sân khấu hoá.
4	Phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ Toán học thông qua dạy học cực trị số phức bằng phương pháp hình học	Hoàng An Đình - Tổ trưởng Trường THPT Lộc Thái	9	Đạt	Tác giả đã đưa ra một số thuật giải giúp cho việc giải rõ ràng cho các bài toán cực trị số phức. Cơ sở lý thuyết rõ ràng, khoa học, đây là điểm đóng góp mới của tác giả trong các bài toán số phức hiện hành. Sáng kiến đã được tác giả áp dụng hiệu quả trong giảng dạy bộ môn Toán luyện thi THPT và có thể áp dụng được cho các trường THPT trong tỉnh.
5	Hướng dẫn học sinh giải các bài toán liên quan cực trị của số phức	Phan Văn Tùng - Tổ trưởng Trường THPT Lộc Ninh	0	Không đạt	Những vấn đề tác giả trình bày đều quen thuộc, trong khi còn nhiều tính chất hình học chưa được khai thác để áp dụng trong số phức. Do đó chưa có cơ sở xem xét công nhận sáng kiến cấp tỉnh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
6	Vận dụng phương pháp dạy học theo dự án vào giảng dạy tiếng Anh 11 (Hệ 7 năm)	Phan Ngọc Huy - Tổ phó Trường THPT Lộc Ninh			Trong năm 2019, tác giả đã có sáng kiến "Vận dụng phương pháp dạy học theo dự án vào giảng dạy tiếng Anh 10 (Hệ 7 năm)" và đã được Hội đồng Sáng kiến tỉnh xem xét công nhận trong đợt 1/2020. Hội đồng yêu cầu tác giả bổ sung, hoàn thiện lại nội dung sáng kiến này theo hướng vận dụng phương pháp dạy học theo dự án vào giảng dạy tiếng Anh cho các lớp 10, 11, 12 (hệ 7 năm) để trình Hội đồng xem xét trong kỳ họp sau.
7	Some culture-based activities to raise the cross-cultural awareness among the 11 th grade students at Hung Vuong high school	Lê Thị Hồng - Tổ phó, Trường THPT Hùng Vương	0	Không đạt	Tác giả chưa khai thác tính mới của việc dạy tiếng Anh kèm văn hóa nước ngoài. Tác giả cũng chưa cho thấy sự gắn kết trong giải pháp đưa ra đối với việc dạy tiết Communication and Culture trong chương trình dạy tiếng Anh hệ THPT. Đây đơn thuần là một nghiên cứu về nâng cao nhận thức về văn hóa nước ngoài nói chung. Giải pháp này khó có thể áp dụng rộng rãi cho học sinh THPT trên địa bàn tỉnh. Ngoài ra, về thể thức, có những nội dung không cần thiết phải thể hiện bằng tiếng Anh như tên sáng kiến, mô tả bản chất sáng kiến nên chưa đúng theo quy định tại điểm a và điểm c Khoản 3 Điều 8 và điểm a Khoản 3 Điều 9 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
8	Some strategies to teach how to write a chart description for gifted 11, 12 graders taking part in the provincial examination	Nguyễn Thị Hoài - Giáo viên Trường THPT Chuyên Bình Long			Hội đồng yêu cầu tác giả bổ sung, phân tích, làm rõ tính mới; phân tích số liệu trước và sau khi áp dụng sáng kiến để chứng minh cho hiệu quả áp dụng; bổ sung một số giáo án minh họa cho việc áp dụng sáng kiến ở các tiết dạy cụ thể. Tên sáng kiến và phần mô tả bản chất sáng kiến yêu cầu tác giả chỉnh sửa, hoàn thiện lại bằng tiếng Việt theo đúng theo quy định tại điểm a và điểm c Khoản 3 Điều 8 và điểm a Khoản 3 Điều 9 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
III THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI					
9	Thiết kế chiếc hộp đa năng cho trẻ mầm non làm quen với Toán	Nguyễn Thị Thu Hằng - Giáo viên Trường Mầm non Hoa Cúc, thành phố Đồng Xoài	9	Đạt	Tác giả đã thiết kế hộp đa năng có tính mới, tính sáng tạo, được làm từ những nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương và giá thành rẻ, đa dạng về chất liệu, màu sắc, phù hợp với độ tuổi trẻ mầm non, nhằm mục đích cho trẻ phát triển nhận thức, tư duy cho trẻ. Đồ chơi này dễ làm và cách làm, cách sử dụng đã được tác giả mô tả một cách rõ ràng, xúc tích, dễ hiểu giúp cho các giáo viên mầm non khác trên địa bàn tỉnh có thể tham khảo áp dụng để tạo ra đồ dùng, đồ chơi giúp trẻ ở nhiều độ tuổi khác nhau vừa chơi vừa củng cố kiến thức nâng cao khả năng ghi nhớ, phát triển nhận thức tư duy. Tuy nhiên, đề nghị tác giả điều chỉnh lại cụm từ "... giúp giáo viên tiết kiệm thời gian không cần gọi tên từng trẻ mà chỉ cần đưa chiếc hộp ra là trẻ biết đâu là sữa và thuốc của mình của bạn và sẽ tự lấy uống" tại trang 7 Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến vì đối với trẻ mầm non, tuyệt đối giáo viên không để thuốc cho trẻ tự ý lấy uống và giáo viên phải trực tiếp quản lý và cho trẻ uống (nếu có).

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
IV	HUYỆN ĐÔNG PHÚ				
10	Thiết kế một số đồ dùng đồ chơi bằng nguyên vật liệu mở để phục vụ các hoạt động cho trẻ mầm non	1) Hoàng Thị Lan - Giáo viên Trường Mầm non Sơn Ca 2) Hà Thị Huyền Trang - Giáo viên Trường Mầm non Sơn Ca	9	Đạt	<p>Tác giả đã thiết kế 10 loại đồ dùng, đồ chơi bằng nguyên vật liệu mở để phục vụ các hoạt động cho trẻ, trong đó có 4/10 sản phẩm có tính mới (Hòm thư của bé; giải mã mật thư; bàn cờ thông minh; thang số logic), 4/10 sản phẩm không mới (vòng quay kỳ diệu; lồng quay may mắn; đồ xí ngầu; xe leng keng) đã được đưa vào sử dụng ở các trường mầm non trong những năm qua. Riêng máy tập đi bộ cho trẻ và vòng quay kỳ diệu do hiện nay trên thị trường có khá nhiều, màu sắc đẹp, độ bền và độ an toàn cao. Trong sáng kiến tác giả mô tả cách làm máy tập đi bộ và vòng quay kỳ diệu cho trẻ có nhiều công đoạn mà bản thân các cô không tự làm được, vì khá kỹ công, màu sắc mẫu mã không được đẹp, độ bền và độ an toàn không cao.</p> <p>Nhìn chung, tác giả đã thiết kế được 4 đồ chơi có tính mới, tính sáng tạo, được sử dụng từ những nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương, đa dạng về chất liệu, màu sắc, kết cấu hợp lý, phù hợp với độ tuổi trẻ mầm non, với các chủ đề trong năm học, giúp cho việc dạy học của giáo viên đạt chất lượng và hiệu quả tốt hơn trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ mầm non.</p> <p>Do đó, Hội đồng chỉ công nhận sáng kiến làm ra 4 sản phẩm đồ chơi có tính mới nêu trên; đồng thời đề nghị nhóm tác giả điều chỉnh lại tên sáng kiến cho phù hợp với phương pháp chế tạo và sử dụng 4 sản phẩm này.</p>
V	HUYỆN BÙ ĐĂNG				
11	Tự tạo đồ dùng đồ chơi môn thể thao bóng rổ cho trẻ 5 - 6 tuổi tham gia chơi mọi lúc, mọi nơi cả trong và ngoài lớp tại Trường Mầm non gắn với chuyên đề lấy trẻ làm trung tâm	Lê Thị Liên - Giáo viên Trường Mầm non Minh Hưng	0	Không đạt	<p>Đây là đồ chơi chưa có tính sáng tạo và tính mới do trước đây đã được các trường tự thiết kế bằng nhiều hình thức khác nhau. Tác giả đưa ra một số hình ảnh trẻ tham gia hoạt động chơi bóng rổ ở trong lớp và một số khu vực trong sân trường chưa hợp lý, chưa đảm bảo độ an toàn cho trẻ trong khi chơi.</p>
12	Cách thực hiện chạy đội hình - đội ngũ vòng tròn ở liên đội Trường Tiểu học Tô Vĩnh Diện	Trần Đình Hiến - Tổng phụ trách Đội Trường Tiểu học Tô Vĩnh Diện			<p>Tác giả có sự cải tiến trong việc tập hợp đội hình trước khi thực hiện chạy đội hình vòng tròn. Các phân đội tập hợp thành hình vuông sau đó thực hiện việc chạy đội hình vòng tròn. Tuy nhiên, việc các phân đội thực hiện đều đẹp chủ yếu phụ thuộc vào phân đội trưởng (nếu các phân đội trưởng chạy tốt thì sẽ tạo thành đội hình vòng tròn đều, đẹp). Do vậy Hội đồng yêu cầu tác giả phân tích, làm rõ phương pháp hướng dẫn phân đội trưởng trong quá trình tập hợp và chạy đội hình - đội ngũ theo cải tiến của tác giả để làm rõ nội dung sáng kiến và hiệu quả áp dụng, từ đó làm cơ sở trình Hội đồng xem xét trong đợt sau.</p>

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
13	Khắc phục một số hạn chế của tiện ích Macros EMIS.XLA trong việc tổng hợp và xử lý dữ liệu	Lê Thanh Dũng - Giáo viên Trường THCS Minh Hưng	9	Đạt	Trước đây, tiện ích EMIS.XLA do Bộ GD&ĐT phối hợp với Dự án Hỗ trợ đổi mới quản lý giáo dục (SREM) viết ra nhằm giúp ngành giáo dục và đào tạo ứng dụng để tổng hợp số liệu các loại báo cáo lưu trữ dưới dạng file Excel (có đuôi *.xls) một cách tự động, nhanh chóng và chính xác. Tuy nhiên khi các đơn vị sử dụng phiên bản phần mềm Excel từ 2007 trở đi (có đuôi *.xlsx) thì tiện ích này không đọc được, dẫn tới việc tổng hợp các báo của các trường học về Phòng Giáo dục và Đào tạo không đầy đủ, phần lớn các đơn vị không sử dụng nữa mà chuyển sang thao tác tổng hợp thủ công. Để khắc phục bất cập này, sáng kiến mà tác giả đưa ra là can thiệp vào mã nguồn tiện ích Macros EMIS.XLA để chỉnh sửa đoạn code nhằm giúp do tiện ích này đọc được tất cả các file số liệu báo cáo dạng Excel có đuôi *.xls và *.xlsx. Bên cạnh việc sử dụng cơ sở dữ liệu do Bộ GD&ĐT xây dựng và cung cấp tại http://csdl.moet.gov.vn hỗ trợ cho các loại báo cáo chuyên môn, việc sử dụng tiện ích Macros EMIS.XLA do tác giả cải tiến sẽ hỗ trợ thêm công cụ cho các Phòng GD&ĐT và các đơn vị trường học thuận tiện trong việc tổng hợp số liệu các loại báo cáo phát sinh khác như: báo cáo số liệu học sinh đến trường hàng ngày sau khi nghỉ học do dịch Covid; báo cáo tổng hợp số liệu thi đua, BHXH, công tác tổ chức cán bộ...
VI	HUYỆN PHÚ RIÊNG				
14	Giải pháp nâng cao chất lượng thực hành trồng Đội ở trường tiểu học	Nguyễn Đình Tuyên - Tổng phụ trách Trường Tiểu học Lê Văn Tâm	9	Đạt	Tác giả đã có sự cải tiến trong việc thực hành trồng Đội ở trường Tiểu học thông qua nhiều cách làm như: - Chọn cách ghi bài trồng để giúp học sinh có thể tự kiểm tra; - Thay đổi phương thức tuyển chọn các em học sinh có năng khiếu vào đội trồng, giúp học sinh toàn trường tập dấn với tiết tấu các bài trồng thông qua tập vỗ tay trong các buổi chào cờ, chào đón đại biểu. Hiệu quả áp dụng sáng kiến giúp tỷ lệ học sinh đạt yêu cầu về thực hành bài trồng đối cao hơn so với thời gian tác giả chưa áp dụng. Sáng kiến này có thể áp dụng trong các trường Tiểu học và cả Trung học cơ sở trên địa bàn tỉnh. Tên sáng kiến đề nghị bỏ cụm từ "giải pháp" và điều chỉnh lại cho phù hợp với quy định tại Khoản 3 Điều 9 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
15	Sử dụng thiết bị dạy học tự làm trong tiết bài tập môn Lịch sử lớp 7 đạt hiệu quả	Nguyễn Thị Minh Phương - Phó Hiệu trưởng, Trường THCS Long Hưng	0	Không đạt	Giáo viên mất nhiều thời gian để chuẩn bị bảng phụ, mũi tên.. để học sinh lên bảng điền, tô màu hay gắn mũi tên là không khả thi trong khi các phương tiện dạy học ngày nay như bản đồ câm, tranh ảnh, lược đồ.., có thể tham khảo trên mạng Internet rồi thiết kế bằng ứng dụng Powerpoint trình chiếu cho các em ôn tập vừa nhanh, vừa sinh động hơn. Do đó chưa có cơ sở phổ biến nhân rộng giải pháp này trên địa bàn tỉnh.



STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		GHI CHÚ
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
VII	THỊ XÃ BÌNH LONG				
16	Tích hợp bảo vệ môi trường vào giảng dạy một số bài công nghệ 7	Phạm Thị Dinh - Giáo viên Trường THCS Thanh Lương	0	Không đạt	Việc tích hợp nội dung bảo vệ môi trường vào bộ môn Công nghệ nói chung và môn Công nghệ ở lớp 7 nói riêng đã được nhiều giáo viên áp dụng, nhiều tài liệu đề cập và đã được ngành giáo dục tập huấn triển khai cho giáo viên bộ môn Công nghệ và một số môn học khác. Các nội dung tích hợp mà tác giả đề cập là không mới, tác giả chỉ tổng hợp lại mà chưa nêu được sự cải tiến của bản thân để làm phong phú, đa dạng và thu hút học sinh. So sánh hiệu quả với lớp đối chứng thì hiệu quả ở lớp có áp dụng giải pháp này là chưa cao.
VIII	HUYỆN BÙ GIA MẬP				
17	Giải pháp rèn kỹ năng sống cho học sinh thông qua tổ chức ngày hội rèn kỹ năng tại Trường tiểu học (Đình Bộ Lĩnh)	Nguyễn Đức Tài - Giáo viên, Tổng phụ trách đội Trường Tiểu học Đình Bộ Lĩnh	9	Đạt	Tác giả đã có sự linh hoạt trong việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, vận dụng nguồn lực sẵn có và sự hỗ trợ của Đoàn Biên phòng Đăk Ô trong quá trình thực hiện. Qua đó giúp các em học sinh có được những trải nghiệm thực tế, gắn liền với đời sống và thu hút sự tham gia, hợp tác của học sinh. Hiệu quả áp dụng sáng kiến đã thu hút được học sinh tham gia, giúp các em có được sự trải nghiệm một số kỹ năng đơn giản và gắn gũi với cuộc sống; tạo sân chơi lành mạnh cho các em ở những địa phương có điều kiện khó khăn; giáo dục lòng yêu nước và ý thức hoạt động nhóm cho các em. Sáng kiến này có thể triển khai cho các trường Tiểu học trên địa bàn tỉnh tham khảo áp dụng. Tuy nhiên, Hội đồng yêu cầu tác giả chỉnh sửa, bổ sung làm rõ nội dung phương pháp tổ chức thi dân hình bản đồ, trong đó phải thể hiện rõ quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa thuộc chủ quyền của Việt Nam; đồng thời tên sáng kiến đề nghị bỏ cụm từ "giải pháp" và điều chỉnh lại cho phù hợp với quy định tại Khoản 3 Điều 9 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh.
IX	HUYỆN HỐN QUẢN				
18	Hướng dẫn trẻ sử dụng màu nước có hiệu quả trong hoạt động tạo hình	Đoàn Thủy Hương - Giáo viên Trường Mầm non Tân Khai	0	Không đạt	Không có tinh mới do trước đó đã có giải pháp tương tự về bản chất đã được nhiều giáo viên mầm non thực hiện và có nhiều tài liệu đối chứng trước đó đã được công bố rộng rãi trên mạng Internet, điển hình như: 1. Sáng kiến "Giải pháp hướng dẫn trẻ 5 tuổi sử dụng màu nước tại góc nghệ thuật nhằm kích thích sự sáng tạo và phát triển kỹ năng tạo hình cho trẻ tại trường mầm non Sao Mai" của tác giả Bùi Thị Quyên - Trường Mầm non Sao Mai - Nghĩa Lộ - Cát Hải - Hải Phòng, công bố trên Website Violet ngày 07/9/2017 tại địa chỉ: https://cathai.violet.vn/present/skkn-bui-thi-quyen-truong-mn-sao-mai-nghia-lo-cat%20hai-12112686.html 2. Bài viết: "Bé sáng tạo với màu nước" đăng trên Website Trường Mầm non Bộc Nhiêu, huyện Định Hoá, Thái Nguyên ngày 13/05/2017 tại địa chỉ: http://mnbochnieu.dinhhoa.edu.vn/tin-tuc/goc-danh-cho-be/be-sang-cao-voi-mau-nuoc.html