


PHỤ LỤC 3
KẾT QUẢ BỒI DƯỠNG XÉT CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ỨNG DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH
LĨNH VỰC: GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
(ĐỢT 1 NĂM 2020)

(Theo Biên bản họp Hội đồng Sáng kiến cấp tỉnh ngày 29/4/2020)

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
1	SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO				
1	Áp dụng phương pháp điều tra xã hội học vào công tác thanh tra, đổi mới công tác thanh tra giáo dục và đào tạo tỉnh Bình Phước	Hà Minh Quan - Chánh Thanh tra Sở Giáo dục và Đào tạo	8	Đạt	Tinh mới của sáng kiến là thay vì thực hiện phương pháp tổ chức thanh tra như truyền thống, trước khi thanh tra hoặc trước khi kết luận thanh tra, tác giả tham mưu thực hiện điều tra xã hội học để tham mưu cho Giám đốc Sở GD&ĐT quyết định việc thanh tra vào những nội dung cụ thể gây bức xúc và giúp cho công tác thanh tra đi đến kết luận chính xác hơn, tránh tình trạng khiếu nại. Qua xem xét các kết luận thanh tra cho thấy, sáng kiến đã được Thanh tra Sở GD&ĐT áp dụng hiệu quả cho công tác thanh tra và giải quyết khiếu nại, tố cáo trong ngành GD&ĐT.
2	Tổ chức hoạt động dạy học ở trường Tiểu học theo định hướng tiếp cận năng lực học sinh ở tỉnh Bình Phước	1) Trần Thanh Thăng - Nguyên Phó Trưởng phòng Giáo dục Tiểu học (nay là Chuyên viên Phòng Giáo dục Tiểu học - Mầm non), Sở GD&ĐT 2) Trần Văn Thương - Trưởng phòng Giáo dục Tiểu học - Mầm non, Sở GD&ĐT 3) Nguyễn Thị Nhi - Nguyên Phó Trưởng phòng Giáo dục Tiểu học (nay là Chuyên viên Phòng Giáo dục Tiểu học - Mầm non), Sở GD&ĐT 4) Bùi Thị Minh Tú - Chuyên viên Phòng Giáo dục Tiểu học - Mầm non, Sở GD&ĐT	8	Đạt	Sở GD&ĐT đã có báo cáo số 1030/SGDDĐT-GDTHMN ngày 21/04/2020, trong đó đã nêu rõ kết quả xác minh các đồng tác giả là đúng và nhóm tác giả đã đồng ý cho ông Trần Thanh Thăng đại diện nhóm đề đứng tên trong bài báo đăng trên Tạp chí "Khoa học trẻ" (nước Nga) số 18, tháng 5/2017. Đến nay đã có 100% trường tiểu học trên địa bàn tỉnh áp dụng sáng kiến. Kết quả áp dụng sáng kiến cũng đã được thể hiện trong Báo cáo số 1958/BC-SGDĐT ngày 28/6/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về tổng kết năm học 2018 - 2019 cấp Tiểu học.
3	Giải pháp quản lý, chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng dạy và học của tổ chuyên môn Ngoại ngữ (Tiếng Anh) tại Trường THPT Phước Bình	Nguyễn Thị Hồng Đình - Phó Hiệu trưởng Trường THPT Phước Bình	7	Đạt	Tên sáng kiến đề nghị bỏ cụm từ "giải pháp" và điều chỉnh lại cho phù hợp với quy định tại Khoản 3 Điều 9 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
4	Công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ luật tích cực hiệu quả tại trường THPT Lê Quý Đôn, huyện Bù Đăng, tỉnh Bình Phước	Huỳnh Văn Thông - Phó Hiệu trưởng Trường THPT Lê Quý Đôn	0	Không đạt	Phần lớn giải pháp tác giả đưa ra chưa thể hiện được tinh mới. Tác giả xây dựng giáo án chủ nhiệm chung cho toàn trường thì sẽ khó kha thi vì mỗi lớp, mỗi cấp học sẽ có đặc thù riêng mà giáo viên chủ nhiệm cần phải sáng tạo và tùy tình hình thực tế lớp học để xây dựng giáo án phù hợp. Do đó chưa có cơ sở xem xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến này trên toàn tỉnh.
5	Vận dụng phương pháp dạy học theo dự án vào giảng dạy Tiếng Anh 10 (hệ 7 năm)	Phan Ngọc Huy - Tổ Phó tổ Anh Văn, Trường THPT Lộc Ninh	8	Đạt	Tinh mới thể hiện khi tác giả sử dụng phương pháp PBL (dạy học theo dự án) cho việc giảng dạy tiếng Anh 10 hệ 7 năm, giúp cho việc giảng dạy sách tiếng Anh chương trình 7 năm thêm thực tế và sinh động. Tác giả dựa trên cơ sở khoa học và phương pháp thực tiễn để minh chứng cho nội dung sáng kiến rất rõ ràng và logic, đồng thời cũng phân tích số liệu cụ thể, cho thấy tính khả thi cao trong việc áp dụng sáng kiến này cho học sinh lớp 10 trên toàn tỉnh đang học chương trình hệ 7 năm.



STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
6	Phương pháp sắp xếp lại thứ tự các bài học để giảng dạy hiệu quả phần Địa lí các vùng kinh tế - Địa lí 12	Phan Thị Quỳnh Trâm - Tổ trưởng Tổ Địa lí, Trường THPT Phước Bình	7	Đạt	Sáng kiến đề cập đến việc sắp xếp lại thứ tự các bài học mà không ảnh hưởng đến khung phân phối chương trình thể hiện sự sáng tạo của tác giả, kích thích được sự tò mò của học sinh trong quá trình tìm hiểu bài học. Sáng kiến này đã giúp cho việc tiếp thu bài của học sinh dễ hơn, dễ dàng so sánh nội dung giữa các vùng với nhau, khả năng ghi nhớ và khắc sâu nội dung Địa lí các vùng kinh tế cao hơn trong chương trình môn Địa lí 12, phù hợp với đối tượng học sinh ở các trường THPT trên địa bàn tỉnh.
7	Xây dựng bài tập trực quan để định hướng phát triển năng lực tư duy tổng hợp cho học sinh trong dạy học Địa lí 10 (phần địa lý tự nhiên) cấp THPT	Nguyễn Đình Thám - Phó Hiệu trưởng Trường THPT Chơn Thành	8	Đạt	Sáng kiến đề cập về giải pháp đổi mới phương pháp dạy học đối với bộ môn Địa lý THPT (Địa lí 10) theo định hướng phát triển năng lực người học là một giải pháp mới, thiết kế được các hoạt động học để tăng cường tính chủ động, tích cực trong suy nghĩ, tăng khả năng tư duy đánh giá, tương tác và hợp tác, từ đó phát huy năng lực tư duy tổng hợp cho học sinh lớp 10 để làm nền tảng học tốt ở các cấp học cao hơn. Hiệu quả áp dụng sáng kiến ở cơ sở cho thấy có tính hiệu quả, phù hợp với trình độ năng lực giáo viên và học sinh, không tốn nhiều kinh phí thực hiện, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, có khả năng nhân rộng cho các Trường THPT trên địa bàn tỉnh tham khảo áp dụng.
8	Giải pháp nâng cao hiệu quả dạy học trải nghiệm gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương qua kiến thức chương I, môn Công nghệ 10	Trần Xuân Hùng - Tổ phó Tổ Lý - CN, Trường THPT Đồng Xoài	8	Đạt	Sáng kiến tác giả đưa ra thể hiện ở cách thức tổ chức cho học sinh thực hiện các chuyên đề gắn với các hoạt động trải nghiệm thực tế, từ đó kích thích sự hứng thú cho học sinh thông qua các mô hình ứng dụng KHCN do chính các em sáng tạo ra, đồng thời cũng góp phần tạo cảnh quan đẹp cho nhà trường qua các mô hình ứng dụng công nghệ sinh học. Qua xác minh thực tế, tác giả tham mưu Ban Giám hiệu Nhà trường chấp thuận cho xây dựng các vườn ươm ngay chính trong khuôn viên nhà trường để tổ chức cho học sinh vận dụng 03 chuyên đề lý thuyết đã xây dựng khi thực hiện các hoạt động trải nghiệm sản xuất, nhân giống, trồng và chăm sóc cây cảnh, cây xanh để vừa giúp các em tiếp thu được kiến thức trên lớp, vừa góp phần trang trí trường lớp xanh, sạch, đẹp, gắn gũi với thiên nhiên, bảo vệ môi trường. Một trong những kết quả nổi bật là tác giả đã áp dụng sáng kiến này trong việc đào tạo, bồi dưỡng học sinh giỏi và đoạt nhiều giải tại các cuộc thi sáng tạo khoa học - kỹ thuật cấp tỉnh. Tuy nhiên, tên sáng kiến đề nghị bỏ cụm từ "giải pháp" và điều chỉnh lại cho phù hợp với quy định tại Khoản 3 Điều 9 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
9	Sử dụng kiến thức vector để giải một số dạng toán phục vụ công tác bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi và dạy học sinh khá giỏi làm được các câu hỏi vận dụng trong đề các đề thi	Phạm Văn Quý - Tổ phó Tổ Toán học, Trường THPT Hưng Vương	7	Đạt	Nội dung sáng kiến đã bao quát được các ứng dụng của vector trong giải toán, trong đó có nhiều kết quả, bài toán (chẳng hạn công thức Herong) đưa ra cách chứng minh mới so với các cách chứng minh hiện hành. Sáng kiến này có thể triển khai nhân rộng cho các trường THPT trên địa bàn tỉnh tham khảo áp dụng cho công tác bồi dưỡng học sinh giỏi dự thi các cấp. Tuy nhiên, về thể thức và nội dung trong Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến đề nghị tác giả lược bớt những nội dung không cần thiết, trọng tâm vào mô tả các bước thực hiện sáng kiến để đảm bảo đúng theo quy định tại Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
10	Hướng dẫn học sinh giải câu hỏi trắc nghiệm liên quan đồ thị đạo hàm của hàm số	Phan Văn Tùng - Tổ trưởng tổ Toán, Trường THPT Lộc Ninh	6	Đạt	Tác giả đã phân tích kỹ nội dung từng câu hỏi, là cơ sở để học sinh có thể tiếp cận bài toán dễ dàng. Tác giả cũng sưu tầm rất nhiều bài toán phục vụ cho luyện thi THPT. Trong một số bài toán, tác giả đã đưa ra những cách giải mới. Sáng kiến có khả năng áp dụng hiệu quả trong giảng dạy bộ môn Toán trong các trường THPT trên địa bàn tỉnh.
11	Khai thác và vận dụng một số tính chất của hình học phẳng vào dạy học giải toán hình học giải tích trong mặt phẳng	Đỗ Mạnh Toàn - Phó hiệu trưởng Trường THPT chuyên Bình Long	8	Đạt	Tác giả đã liệt kê được 15 tính chất của hình học phẳng có thể sử dụng trong các bài toán hình học giải tích, mà với các bài toán này sẽ khó giải được nếu không nắm được các tính chất đó. Ngoài ra, điểm mới của sáng kiến là tác giả đã xây dựng được các đề toán hay để vận dụng được các tính chất hình học đó. Hiệu quả áp dụng sáng kiến đã có nhiều học sinh đạt giải cao trong kỳ thi học sinh giỏi. Tuy nhiên, về thể thức và nội dung trong Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến đề nghị tác giả lược bớt những nội dung không cần thiết, trọng tâm vào mô tả các bước thực hiện sáng kiến để đảm bảo đúng theo quy định tại Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
12	Tổ chức dạy học bằng tiếng Anh cho bài 6. Axit Nuclêic - Sinh học 10	Đỗ Vĩnh Lộc - Giáo viên Trường THPT TX Bình Long			Tác giả chỉ thực hiện việc chuyển ngữ giáo án ở một tiết học Bài 6: AXIT NUCLEIC - SGK Sinh học 10 (bản cơ bản) từ tiếng Việt sang tiếng Anh mà chưa làm rõ được phương pháp dạy tiếng Anh trong môn Sinh học như thế nào. Tác giả cần phải minh họa việc áp dụng sáng kiến ở một vài bài khác và làm rõ mục tiêu bài giảng giúp cho học sinh cần đạt được kiến thức cụ thể nào về tiếng Anh (nội dung trọng tâm bài dạy) và cách thức tổ chức giảng dạy, đồng thời xác định cụ ở trường chuyên, lớp chọn dạy phần nào và ở các trường, lớp thấp hơn dạy ở phần nào thì mới có tính nhân rộng được. Do đó, Hội đồng chưa xem xét trong đợt này mà yêu cầu tác giả giải trình, bổ sung làm rõ nội dung sáng kiến để xem xét trong đợt sau.
13	Mô hình lớp học không biên giới	Nguyễn Văn Nghiêm - Phó Hiệu trưởng Trường THPT chuyên Quang Trung	0	Không đạt	Việc triển khai áp dụng mô hình lớp học không biên giới thông qua ứng dụng Skype in the Classroom trước đó đã được nhiều trường học và giáo viên áp dụng. Tác giả chủ yếu liệt kê các bước hướng dẫn sử dụng phần mềm này và Website Cộng đồng giáo viên của Microsoft để triển khai nên tính mới của sáng kiến chưa được thể hiện rõ.
14	Sử dụng phương pháp gắn mã số hóa học sinh nâng cao tính tự quản tại trường trung học phổ thông.	Ngô Thị Thủy - Giáo viên Trường THPT Nguyễn Hữu Cảnh	1	Không đạt	Việc gắn mã số hoặc số thứ tự cho học sinh chưa thể hiện rõ được tính mới. Trong phần mô tả sáng kiến, tác giả cho rằng việc gắn mã số cho học sinh để nâng cao tính tự quản là chưa có cơ sở thuyết phục vì ngay chính trong nội dung mô tả, tác giả đã chỉ ra thực trạng là dù giáo viên có đưa ra hình thức phạt nặng, trừ điểm thi đua thì học sinh vẫn vi phạm. Việc gắn mã số học sinh trên sơ đồ lớp chỉ giúp giáo viên để quản lý, theo dõi lớp. Bên cạnh đó, tác giả mô tả cách làm gắn rèm cửa, tranh ảnh, bình hoa... không ăn nhập với việc gắn mã số học sinh. Do vậy, phương pháp tác giả đưa ra chưa giải quyết được triệt để được yêu cầu, mục đích sáng kiến cần đạt được nên chưa có cơ sở xem xét công nhận sáng kiến cấp tỉnh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
15	Một số biện pháp chủ nhiệm hay và hiệu quả ở Trường THPT chuyên Bình Long	Vũ Công Điệp - Tổ trưởng tổ Sử - Địa, Trường THPT chuyên Bình Long	6	Đạt	Tác giả đã đưa ra 9 giải pháp để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp, tuy nhiên Hội đồng chỉ xem xét công nhân giải pháp thứ 2 (chủ nhiệm đơn đầu). Do đó đề nghị tác giả điều chỉnh lại tên sáng kiến cho phù hợp với nội dung giải pháp này, đảm bảo đúng theo quy định tại Khoản 3 Điều 9 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh; đồng thời đề nghị tác giả mô tả rõ hơn quy trình thực hiện để thuận tiện cho việc phổ biến, nhân rộng sáng kiến này.
II THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI					
16	Một số biện pháp đảm bảo về sinh an toàn thực phẩm trong trường mầm non	Nguyễn Thị Cẩm Tiên - Hiệu trưởng Trường Mầm non Hoa Lan, thành phố Đồng Xoài	8	Đạt	Qua kết quả kiểm tra, xác minh ở cơ sở áp dụng sáng kiến cho thấy, sáng kiến của tác giả tập trung vào giải pháp cải tạo cơ sở vật chất khu vực nhà ăn theo mô hình bếp một chiều và đã mang lại kết quả cụ thể, được ngành y tế kiểm tra đánh giá tốt. Tên sáng kiến đề nghị bỏ cụm từ "một số giải pháp" và điều chỉnh lại cho phù hợp với quy định tại Khoản 3 Điều 9 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
17	Rèn luyện năng lực học tập và phát triển tư duy học sinh thông qua khai thác bài toán hình học lớp 9	Trương Hữu Việt - Giáo viên Trường THCS Tân Phú, thành phố Đồng Xoài	8	Đạt	Tác giả đã xâu chuỗi được các bài toán (hình thức khác nhau) vào một bài toán gốc. Cách làm này rất tốt cho phát triển tư duy hình học của học sinh. Điểm mới của Sáng kiến còn nằm ở chỗ, tác giả khai thác, phát triển các bài toán từ đơn giản đến khó. Sáng kiến khi áp dụng có khả năng đem lại hiệu quả cho các giáo viên và các đơn vị trường học trong việc bồi dưỡng học sinh giỏi dự thi các cấp của THCS. Tuy nhiên, để thuyết phục hơn, đối với các bài toán được nêu trong nội dung sáng kiến, đề nghị tác giả bổ sung phần giải trình làm rõ đầu là bài toán sưu tầm và trích dẫn rõ nguồn tham khảo, đầu là bài toán do mình sáng tạo.
18	Các giải pháp xây dựng phong trào giáo viên giỏi ở Trường Tiểu học Tân Phú B thành phố Đồng Xoài, năm học 2018-2019	Nguyễn Thị Hạnh - Hiệu trưởng Trường Tiểu học Tân Phú B, thành phố Đồng Xoài	1	Không đạt	Các giải pháp tác giả trình bày chưa thể hiện tính mới do đây là các nhiệm vụ phải làm của nhà trường, chưa có cơ sở công nhận.
19	Biện pháp hướng dẫn học sinh lớp 5 học tốt phần văn tả người	Bùi Thị Hương - Giáo viên trường Tiểu học Tân Bình B, thành phố Đồng Xoài	0	Không đạt	Giải pháp tác giả đưa ra thực chất là nhiệm vụ phải làm của giáo viên, chưa thể hiện nội dung sáng kiến nên chưa có cơ sở xem xét công nhận.
20	Biện pháp hướng dẫn học sinh kỹ năng trồng rau hiệu quả trong phân môn Kỹ thuật lớp 4	Nguyễn Thị Phương - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Thành B, thành phố Đồng Xoài	8	Đạt	Qua xem xét bản mô tả, tác giả cho biết đối với điểm trường Bung Sẻ đa số học sinh là con em người dân tộc thiểu số, cuộc sống gia đình còn nhiều khó khăn. Do vậy, phương pháp giáo dục của tác giả nêu trong sáng kiến là thông qua việc hướng dẫn học sinh kỹ thuật tự xây dựng mô hình rau sạch để kết hợp vừa giúp đỡ các em nắm được kiến thức bài học, vừa có thể vận dụng vào việc phụ giúp gia đình, cải thiện bữa ăn cũng là việc làm đáng quý trọng và cần phổ biến nhân rộng cho các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh tham khảo áp dụng, đặc biệt các trường/điểm trường ở vùng sâu, vùng xa, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội còn khó khăn.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
21	Tân dụng cơ sở vật chất cũ tạo sân tập bóng bàn nhằm thúc đẩy phong trào luyện tập thể thao của học sinh	Hà Thị Bích Phượng - Hiệu trưởng Trường Tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài	1	Không đạt	Sáng kiến tác giả đưa ra chi phù hợp với đặc điểm cụ thể của Trường Tiểu học Tân Bình (có nhà xe cũ để tân dụng). Đối với các đơn vị không có được điều kiện, đặc điểm giống như trường học này thì không thể áp dụng được sáng kiến. Do vậy chưa có cơ sở công nhận phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
22	Giải pháp nâng cao năng lực tổ chức hoạt động dạy học cho giáo viên góp phần hình thành và phát triển năng lực - phẩm chất học sinh ở trường tiểu học Tân Bình	Trần Thị Hương - Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài	1	Không đạt	Giải pháp tác giả đưa ra là nhiệm vụ thường xuyên của BGH nhà trường, chưa thể hiện được nội dung sáng kiến nên chưa có cơ sở xem xét công nhận.
23	Dạy kỹ năng nói Tiếng Anh 8 qua hoạt động cặp, nhóm	Nguyễn Thị Đa Hương - Giáo viên Trường THCS Tân Phú, thành phố Đồng Xoài	8	Đạt	Tác giả đã khai thác được khía cạnh mới trong việc dạy kỹ năng nói cho học sinh lớp 8 theo định hướng lấy người học làm trung tâm. Đây là kỹ năng thường ít được chú trọng trong giảng dạy và đa số học sinh trên địa bàn tỉnh còn hạn chế kỹ năng này. Sáng kiến này có khả thi khi ứng dụng trong giảng dạy tiếng Anh cho cả học sinh các lớp 6, 7, 8, 9 vì việc thực hành linh hoạt, thực tế và dễ thực hiện cho cả giáo viên và học sinh. Tác giả có minh chứng cụ thể bằng giáo án và số liệu thống kê.
24	Xây dựng câu hỏi theo hướng phát triển năng lực học sinh trong giờ dạy văn bản	Phạm Huy Hùng - Giáo viên trường THCS Tân Thành, thành phố Đồng Xoài	0	Không đạt	Vấn đề tác giả đề cập không có tính mới vì đây là xu hướng dạy học theo quan điểm đổi mới của Bộ GD&ĐT đã triển khai đến các trường học, các cấp học từ lâu. Tên sáng kiến tác giả đề cập đến vấn đề cần giải quyết có nội dung rất rộng trong khi nội dung mô tả sáng kiến, mỗi phần tác giả chỉ trình bày sơ lược, thiếu tính hệ thống nên khó mang lại hiệu quả khi triển khai nhân rộng. Trong khi đó, trước đây, đã có một số tác giả công bố giải pháp tương tự nhưng chi tiết và cụ thể hơn. <i>Tài liệu đối chứng</i> : Bài viết "Xây dựng hệ thống câu hỏi theo định hướng phát triển năng lực học sinh trong dạy học truyện ngắn Nam Cao ở trường phổ thông" của tác giả Lê Hải Anh - Trường Đại học Giáo dục, ĐHQG Hà Nội đăng trên Tạp chí Khoa học ĐHQGHN: Nghiên cứu Giáo dục, Tập 33, Số 2 (2017) 61-67. https://js.vnu.edu.vn/ER/article/view/4080/3807
25	Nghệ thuật gây hứng thú khi học môn Ngữ văn cho học sinh lớp 6	Nguyễn Xuân Trường - Giáo viên Trường THCS Tân Thành, thành phố Đồng Xoài	1	Không đạt	Giải pháp tác giả đưa ra trước đó đã có nhiều giáo viên áp dụng, chưa thể hiện được tính mới nên chưa có cơ sở công nhận sáng kiến cấp tỉnh.
26	Giúp học sinh sử dụng hàng đẳng thức để rút gọn biểu thức chứa căn thức bậc hai	1) Lê Văn Hưng - Giáo viên Trường THCS Tiên Thành, thành phố Đồng Xoài. 2) Nguyễn Thị Thu Thương - Giáo viên Trường THCS Tiên Thành, thành phố Đồng Xoài	8	Đạt	Nhóm tác giả đã phân tích rất chi tiết cơ sở lý thuyết áp dụng và đưa ra những ví dụ chất lượng minh họa sáng kiến, đặc biệt là ví dụ 3 và ví dụ 4, khá mới trong cách áp dụng. Sáng kiến này khi đưa vào áp dụng có khả năng mang lại hiệu quả trong việc bồi dưỡng học sinh mức khá, giỏi và thi các cấp của THCS.
III HUYỆN ĐỒNG PHÚ					
27	Giải pháp rèn kỹ năng sống cơ bản cho học sinh Trường Tiểu học Đồng Tiến B	1) Nguyễn Thị Hoài Nam - Giáo viên Trường Tiểu học Đồng Tiến B 2) Trương Văn Chung - Giáo viên Trường Tiểu học Đồng Tiến B	1	Không đạt	Các giải pháp thực hiện của nhóm tác giả trình bày chưa thể hiện tính mới chưa đủ điều kiện công nhận.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
IV	HUYỆN BÙ ĐĂNG				
28	Tìm hiểu quá trình biên dịch ngôn ngữ lập trình thông qua chạy chương trình bằng tay	Trần Văn Hải - Giáo viên Trường THCS Đức Liễu	0	Không đạt	Phương pháp này không mới đối với người dạy và học lập trình.
29	Khai thác bài tập trong sách giáo khoa đại số 9 để bồi dưỡng học sinh khá, giỏi	Lê Thị Huế - Giáo viên Trường THCS Phan Bội Châu	0	Không đạt	Các bài toán (3 vấn đề) tác giả đã khai thác và đề cập là những vấn đề quen thuộc, không mới. Ngoài ra các bài toán đưa ra không liên hệ gì với nhau, khá rời rạc. Việc vận dụng các điểm khai thác không có chiều sâu, còn dừng lại ở mức độ đơn giản. Do đó chưa có cơ sở công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến này trên địa bàn tỉnh.
30	Giải pháp giúp tiết học pháp luật trong môn giáo dục công dân thêm sinh động ở Trường Phổ thông DTNT THCS Điều Ong	Thân Thị Hoà - Giáo viên Trường Phổ thông DTNT THCS Điều Ong	1	Không đạt	Tác giả đưa ra một số giải pháp giúp tiết học pháp luật trong môn GD CD thêm sinh động như: Tư vấn luật sư, tổ chức phiên tòa giả định, lồng ghép âm nhạc vào trong bài dạy, lồng ghép phim tài liệu lịch sử vào bài dạy. Tuy nhiên, phương pháp giảng dạy này không mới do trước đó đã có nhiều giáo viên áp dụng và công bố trên mạng Internet. Giải pháp đưa ra còn chung chung, sơ sài, chỉ mang tính đề xuất nên chưa có cơ sở công nhận phạm vi ảnh hưởng trên địa bàn tỉnh. Tài liệu đối chứng: 1) Bài viết: "Học GD CD bằng phiên tòa giả định". https://www.giaoduc.edu.vn/hoc-gcdc-bang-phiien-toa-gia-dinh.htm 2) Bài viết "Chuyên đề tích hợp giáo dục pháp luật trong môn công dân bậc THCS" của tác giả Trần Thu Bích Liên đăng ngày 11/12/2016 trên Website: http://tranquycap-nuithanh.edu.vn/index.php/vi/news/Hoat-dong-cac-to-chuyen-mon/chuyen-de-tich-hop-giao-duc-phap-luat-trong-mon-cong-dan-bac-THCS-61/
V	HUYỆN PHÚ RIÊNG				
31	Giải pháp để học sinh lớp 5 học tốt môn Lịch sử theo mô hình VNEN	Phùng Thị Thu Hằng - Giáo viên Trường Tiểu học Long Hà A	1	Không đạt	Qua kiểm tra, xác minh ở cơ sở áp dụng sáng kiến và tham khảo ý kiến chuyên gia cho thấy, giải pháp khuyến khích sự say mê đọc sách, sưu tầm tranh ảnh, tư liệu của học sinh là việc làm cần thiết của giáo viên khi đứng lớp (không mới). Đối với học sinh lớp 5 mà tác giả yêu cầu các em (mặc dù có sự giúp đỡ của người thân) truy cập Internet để sưu tầm tư liệu, tranh ảnh là quá tải. Bên cạnh đó, tác giả trình bày 5 bước và lấy các ví dụ minh họa nhưng các ví dụ mà tác giả đưa ra không tuân thủ 5 bước, tách biệt, rời rạc. Do vậy, chưa có cơ sở xem xét công nhận sáng kiến cấp tỉnh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
32	Đồ dùng hỗ trợ dạy học phân môn luyện từ và câu cho lớp Hai	Hoàng Thị Hoa - Giáo viên Trường Tiểu học&THCS Trần Phú	8	Đạt	Qua xem xét nội dung sáng kiến và kết quả kiểm tra, xác minh ở cơ sở áp dụng sáng kiến, cho thấy: Trước đây việc dạy môn tiếng Việt ở lớp 2, bài Luyện từ và câu, Sách Tiếng Việt lớp 2 tập 1 (trang 116) và tập 2 (18) thì giáo viên và học sinh mất nhiều thời gian viết trên bảng. Từ đó, tác giả đã làm ra đồ dùng (bảng) hỗ trợ luyện từ và câu từ tấm giấy rô ki 0,8x1,1m, bìa kiếng, miếng dán công nghiệp, các thanh tre bằng chiều dài của Bảng. Ưu điểm của đồ dùng này giúp giáo viên tiết kiệm thời gian viết bảng, kẻ bảng và học sinh cũng hứng thú với bài học hơn khi không phải mất nhiều thời gian viết bảng. Đồ dùng này có thể áp dụng cho việc dạy học môn Toán và một số bài dạy liên quan trong các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh.
33	Tổ chức chỉ đạo, giáo dục rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh ở Trường Tiểu học Phú Riêng A	Nguyễn Quốc Uy - Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Phú Riêng A	1	Không đạt	Tác giả đã trình bày 4 nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh nhưng các nội dung này chưa thể hiện tính mới do trước đó đã có nhiều trường triển khai thực hiện. Chưa có cơ sở công nhận sáng kiến cấp tỉnh.
34	Dạy học lồng ghép quốc phòng - an ninh cho học sinh Lớp 3 ở Trường Tiểu học Long Hưng năm học 2018 - 2019	Phạm Thị Ánh - Giáo viên Trường Tiểu học Long Hưng	1	Không đạt	Việc giáo dục kiến thức Quốc phòng được lồng ghép vào các môn học trước đó đã được nhiều giáo viên thực hiện, trong bản mô tả sáng kiến tác giả chỉ liệt kê một số bài học và hình thức nội dung lồng ghép, nội dung triển khai thực hiện như: xây dựng kế hoạch, phương pháp và hình thức lồng ghép, giải pháp thực hiện lại nêu chung chung, chưa đủ thông tin để làm cơ sở triển khai thực hiện. Nội dung ví dụ các hoạt động thông tin liên lạc lại không liên quan đến nội dung sáng kiến. Do vậy chưa có cơ sở xem xét công nhận sáng kiến cấp tỉnh.
35	Ứng dụng bản đồ tư duy có hiệu quả vào trong dạy học môn Ngữ văn THCS	1) Trần Văn Lập - Phó Hiệu trưởng Trường THCS Nguyễn Du, 2) Nguyễn Hữu Nam - Giáo viên Trường THCS Nguyễn Du	1	Không đạt	Việc vận dụng bản đồ tư duy trong dạy học đã được ngành GD-ĐT triển khai cho nhiều môn học, môn học ở các cấp học, điển hình như việc xây dựng bản đồ tư duy cho "Chuyện Người con gái Nam Xương" - Ngữ văn 9 đã được công bố trên Website: https://cunghocvui.com/bai-viet/huong-dan-ve-so-do-tu-duy-chuyen-nguoi-con-gai-nam-xuong.html Do đó, giải pháp tác giả đưa ra chưa thể hiện rõ tính mới, chưa có cơ sở công nhận sáng kiến cấp tỉnh.
36	Giải pháp tổng hợp nhanh báo cáo các file excel đồng cấu trúc	1) Nguyễn Ngọc Sang - Phó Hiệu trưởng Trường TH&THCS Trần Phú 2) Dương Thị Kim Đình - Hiệu trưởng Trường TH&THCS Trần Phú	1	Không đạt	Qua kiểm tra, xác minh ở cơ sở áp dụng sáng kiến cho thấy, bản chất sáng kiến là sử dụng đoạn mã VBA để tạo Macro hỗ trợ tổng hợp nhanh các file excel đồng cấu trúc. Tuy nhiên, qua tra cứu, trước đó đã có nhiều bài viết trên mạng Internet đề cập đến giải pháp này và đoạn code VBA mà tác giả trình bày trong Đơn trùng với đoạn mã đã được tác giả khác công bố trên Website: http://thuthuatexcel.net/threads/38261-Tong-hop-du-licu-tu-nhieu-file-excel-vao-1-file-khong-can-mo-file.html Do đó, chưa có cơ sở công nhận sáng kiến cấp tỉnh.
37	Nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ Đảng trong nhà trường, thực trạng và giải pháp	Trần Minh Sơn - Phó Hiệu trưởng Trường THCS Lý Tự Trọng	1	Không đạt	Tác giả đã trình bày 7 nội dung công việc đã thực hiện, nhưng đây đều là các nhiệm vụ phải thực hiện của Chi ủy và Bí thư chi bộ. Nội dung này không phải là sáng kiến. Không có cơ sở xem xét công nhận.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
VI	THỊ XÃ BÌNH LONG				
38	Sử dụng CNTT mang lại hiệu quả cao trong việc dạy từ vựng tiếng Anh cho học sinh tiểu học	Trần Thị Thơm - Giáo viên Trường Tiểu học An Lộc A	8	Đạt	Xét về nội dung sáng kiến, Hội đồng thống nhất công nhận do tác giả đã khai thác được khía cạnh mới trong việc dạy từ vựng cho học sinh tiểu học. Thực tế, việc sử dụng phương pháp "chant, sing" để dạy từ vựng không mới trên thế giới nhưng chưa được áp dụng linh hoạt và phổ biến ở Bình Phước. Giải pháp tác giả đưa ra thể hiện được tính logic và khoa học trong việc sử dụng phương pháp "chant, sing" trong giảng dạy từ vựng. Tác giả cũng đã cung cấp được số liệu và minh chứng cho tính hiệu quả áp dụng sáng kiến. Tuy nhiên, tên sáng kiến không trùng với tên sáng kiến trong danh sách đề nghị của Hội đồng Sáng kiến thị xã Bình Long. Sở KH&CN cũng đã có văn bản yêu cầu bổ sung, hoàn thiện hồ sơ tại Công văn số 716/SKH&CN-QLKHCN ngày 20/6/2019, nhưng đến nay đơn vị này vẫn chưa thực hiện. Do đó đề nghị UBND TX Bình Long sớm bổ sung, hoàn thiện lại hồ sơ theo quy định.
39	Phương pháp mới để phát huy tính tích cực của học sinh luyện tập Điền kinh	Nguyễn Văn Hùng - Giáo viên Trường Tiểu học An Lộc A	0	Không đạt	Giải pháp tác giả đưa ra thực chất là nhiệm vụ của giáo viên thể dục phải thực hiện, chưa thể hiện nội dung sáng kiến nên chưa có cơ sở xem xét công nhận sáng kiến cấp tỉnh.
40	Giúp học sinh học tốt môn tập đọc lớp 4	Nguyễn Hoàng Mỹ - Giáo viên Trường Tiểu học An Lộc A	1	Không đạt	Giải pháp đưa ra thực chất là công việc phải làm của giáo viên tiểu học khi dạy học sinh tập đọc, đã có nhiều giáo viên thực hiện cách làm tương tự, chưa thể hiện nội dung sáng kiến nên chưa có cơ sở công nhận sáng kiến cấp tỉnh.
41	Rèn kỹ năng kể chuyện cho học sinh lớp 3	Nguyễn Thị Thu - Giáo viên Trường Tiểu học An Lộc A	1	Không đạt	Tên sáng kiến trong Đơn không trùng với tên sáng kiến trong danh sách đề nghị của Hội đồng Sáng kiến thị xã Bình Long và sai khác về bản chất sáng kiến. Nếu xem xét kỹ nội dung sáng kiến trong đơn cũng không thể hiện được tính mới do giải pháp tác giả đưa ra phần lớn là nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm phải thực hiện. Do đó không có cơ sở xem xét công nhận sáng kiến cấp tỉnh.
42	Giải pháp quản lý thư viện, thiết bị dạy học ở trường Tiểu học	Điền Ngọc Thủy - Giáo viên Trường Tiểu học Thanh Phú A	1	Không đạt	Giải pháp tác giả nêu ra là các công việc phải làm của nhà trường, chưa thể hiện nội dung sáng kiến nên chưa có cơ sở xem xét công nhận sáng kiến cấp tỉnh.
43	Tạo hứng thú học tập cho học sinh qua tiết dạy chủ đề đạo đức môn GDCD 9	Hoàng Thị Lan - Giáo viên Trường THCS An Lộc B	1	Không đạt	Có một số phương pháp có nội dung trùng lặp với sáng kiến của người khác trên Internet tại địa chỉ http://sangkienkinhngiem.org/tao-hung-thu-cho-hoc-sinh-trong-cac-bai-hoc-thuoc-chu-de-dao-duc-mon-giao-duc-cong-dan-lop-9-3417/
44	Đổi mới phương pháp tập luyện thể dục thể thao trong trường THCS	Nguyễn Văn Quyết - Giáo viên Trường THCS An Phú	1	Không đạt	Chưa thể hiện được tính mới do giải pháp tác giả đưa ra thực chất là trình bày lại nội dung công việc đã làm, chưa thể hiện nội dung sáng kiến nên chưa có cơ sở công nhận sáng kiến cấp tỉnh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
45	Học từ vựng Tiếng Anh lớp 8 qua các trò chơi	Trần Thị Nhung - Giáo viên Trường THCS An Phú	1	Không đạt	Tác giả khai thác đa dạng các trò chơi dành cho việc dạy từ vựng của học sinh cấp 2, tuy nhiên những hoạt động này không mới trong giảng dạy tiếng Anh từ trước đến nay. Tác giả chưa chứng minh được hiệu quả áp dụng sáng kiến bằng số liệu, thông tin cụ thể, chưa có giáo án minh họa cho việc áp dụng sáng kiến nên chưa biết dạy vào bài nào, tiết nào. So với các trò chơi học từ vựng tiếng Anh tương tự mà các tác giả khác đã xây dựng, tác giả chưa chứng minh, làm rõ được tính mới và hiệu quả hơn. Do vậy chưa có cơ sở xem xét công nhận sáng kiến cấp tỉnh. Tài liệu đối chứng: 1) Bài viết: "Các trò chơi đơn giản giáo viên có thể sử dụng để dạy tiếng Anh cho trẻ em hiệu quả hơn" đăng trên Facebook 27/10/2017: https://www.facebook.com/daohienedu/posts/700006540199022/ 2) Bài viết "Vui. Học tiếng Anh bằng thơ lục bát cực độc" đăng trên Vietnamnet ngày 16/5/2013: https://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/vui-hoc-tieng-anh-bang-tho-luc-bat-cuc-duc-121204.html 3) Bài viết "Phấn khích giờ tiếng Anh qua các trò chơi" đăng trên Báo Giáo dục và Thời đại ngày 26/01/2015: https://giaoducthoidai.vn/phan-khich-gio-tieng-anh-qua-cac-tro-choi-598973.html
46	Biện pháp phòng chống chấn thương trong giảng dạy và huấn luyện TDTT cho học sinh THCS	Trần Tiến Cường - Giáo viên Trường THCS Thanh Lương	1	Không đạt	Tác giả trình bày lại nội dung công việc đã làm, đây là việc làm thường xuyên, chưa thể hiện nội dung sáng kiến nên chưa có cơ sở công nhận sáng kiến cấp tỉnh.
47	Một số giải pháp lồng ghép giáo dục di sản trong giảng dạy Địa lý 9	Trần Thị Huyền - Giáo viên Trường THCS Thanh Lương	1	Không đạt	Giải pháp tác giả đưa ra chưa thể hiện rõ tính mới do trước đó đã có một số sáng kiến của các tác giả khác đã được công bố, điển hình là sáng kiến: "Giáo dục bảo vệ di sản trong môn Địa lí" của tác giả Nguyễn Trần Diệu - Trường THCS Minh Đức, huyện Hớn Quản (áp dụng từ năm học 2015 - 2016). Hiệu quả áp dụng sáng kiến mà tác giả đưa ra còn chung chung, dựa trên điểm số (điểm dưới 5, điểm từ 5 đến 7, điểm từ 8 đến 10) để đánh giá. Ngoài ra, tác giả còn đưa ra các lợi ích của sáng kiến như: phát huy tính tích cực, sáng tạo, rèn luyện kỹ năng trao đổi, thảo luận nhóm, tự tin trình bày, thuyết trình... để đánh giá hiệu quả của sáng kiến là chưa thực sự thuyết phục. Tác giả nên dựa trên phiếu khảo sát hay điều tra để đánh giá mức độ nhận thức thí tính khả thi của sáng kiến sẽ có tính thuyết phục cao. Do vậy, chưa có cơ sở công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
VII THỊ XÃ PHƯỚC LONG					
48	Biện pháp nâng cao giáo dục đạo đức học sinh lớp chủ nhiệm	Nguyễn Văn Mỹ - Giáo viên Trường THCS Long Phước, thị xã Phước Long	1	Không đạt	Giải pháp tác giả đưa ra phần lớn là nhiệm vụ thường xuyên của người giáo viên chủ nhiệm, chưa thể hiện được nội dung sáng kiến nên chưa có cơ sở xem xét công nhận sáng kiến cấp tỉnh.
49	Phương pháp và kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi	Vũ Thị Quyên - Giáo viên Trường THCS Nguyễn Văn Trỗi, thị xã Phước Long	1	Không đạt	Chưa thể hiện được tính mới do giải pháp tác giả đưa ra thực chất là trình bày lại nội dung công việc đã làm, chưa thể hiện nội dung sáng kiến nên chưa có cơ sở công nhận sáng kiến cấp tỉnh.



STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
VIII	HUYỆN BÙ GIA MẬP				
50	Phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi môn GDCD ở Trường THCS Đắk Ô	Triệu Thị Nhập - Giáo viên Trường THCS Đắk Ô	8	Đạt	Giải pháp tác giả đưa ra đã cung cấp một cách cụ thể, khoa học các bước phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi môn GDCD: là một tài liệu quý, là kĩ năng cần thiết cho các giáo viên tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi môn học này. Sáng kiến đã được nhân rộng áp dụng tại Trường THCS Bù Gia Mập, huyện Bù Gia Mập và Trường THCS Tân Bình, thành phố Đồng Xoài.