

Phụ lục III
KẾT QUẢ BỐ PHƯƠNG XÉT CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH
LĨNH VỰC: GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
(ĐỢT 4 NĂM 2020)
(Theo Biên bản họp Hội đồng Sáng kiến cấp tỉnh ngày 21/8/2020)

| STT | TÊN SÁNG KIẾN | TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC | KẾT QUẢ | | Ghi chú |
|---------------------------------|--|---|--------------------|-----------|--|
| | | | Số phiếu công nhận | Kết luận | |
| I SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO | | | | | |
| 1 | Biện pháp quản lý công tác giáo dục môi trường cho học sinh ở Trường PTDTNT THPT Bình Phước | Phạm Thế Nam - Phó Hiệu trưởng Trường PTDTNT THPT Bình Phước | | | Phần lớn các bước thực hiện giải pháp còn chung chung, chưa thể hiện được tính mới trong hoạt động giáo dục môi trường trong trường phổ thông. Tuy nhiên, ở Bước 4 (Trang 4 trong Đơn), tác giả có đề cập đến việc tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động nghiên cứu đơn giản để giúp các em nhận thức tốt hơn các vấn đề về môi trường. Tô Thụ ký đã tư vấn, hướng dẫn cho tác giả làm rõ nội dung này nhưng tác giả mới chỉ mô tả được 01 hoạt động nghiên cứu về xói mòn đất, còn các hoạt động khác liên quan đến môi trường chưa được làm rõ. Đề nghị Hội đồng xem xét. |
| 2 | Xây dựng hệ thống bài tập định hướng phát triển năng lực cho học sinh trong dạy học chương biên dị - di truyền sinh học 12 | Lữ Văn Tập - Tổ trưởng tổ Sinh học-CN, Trường THPT chuyên Quang Trung | 8 | Đạt | Tác giả đã hệ thống hóa kiến thức để xây dựng câu hỏi có định hướng phát triển năng lực gồm 05 bước và quy trình hướng dẫn học sinh hình thành các năng lực cần đạt theo câu hỏi định hướng phát triển năng lực; giải quyết các tình huống theo từng chủ đề nhằm kiểm tra, đánh giá học phần di truyền học, môn sinh học lớp 12. Sáng kiến đã được tác giả vận dụng trong quá trình giảng dạy, ôn thi THPT Quốc gia ở một số lớp tại Trường THPT Chuyên Quang Trung thu được kết quả khả quan. Ở lớp áp dụng sáng kiến có kết quả cao hơn lớp không áp dụng sáng kiến. Sáng kiến đã được chuyển giao cho một số trường THPT trong tỉnh và được các giáo viên áp dụng đánh giá cao. |
| 3 | Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học với dự án “Thiết kế mô hình lò sấy hồ tiêu bằng năng lượng mặt trời”. | 1) Đỗ Thị Dân - Tổ Trưởng Tổ Lý, Trường THPT TX Bình Long; 2) Phạm Quốc Quỳnh Trang - Giáo viên Trường THPT TX Bình Long | 1 | Không đạt | Nhóm tác giả mới chỉ nêu ra quy trình hướng dẫn của giáo viên đối với sản phẩm cụ thể để dự thi Cuộc thi Sáng tạo Khoa học - Kỹ thuật dành cho học sinh trung học mà sản phẩm này chỉ có thể dự thi được 01 lần. Bên cạnh đó, trong hoạt động nghiên cứu khoa học trong các trường phổ thông, quy trình tác giả đưa ra còn khá đơn giản và là các bước cơ bản mà các các giáo viên được giao nhiệm vụ hướng dẫn các nhóm thực hiện dự án phải thực hiện. |
| II THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI | | | | | |
| 4 | Rèn kỹ năng di chuyển an toàn cho học sinh lớp 5 Trường Tiểu học Tân Bình | Đinh Thị Hoài - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài | 8 | Đạt | Các biện pháp nhằm giúp học sinh có kỹ năng di chuyển an toàn mà tác giả đề xuất là phù hợp, trong đó có một số biện pháp khá mới mẻ như: Tổ chức cho các tổ giám sát nhau về việc đội mũ bảo hiểm, sưu tầm các clip dạy kỹ năng sống hay tuyên truyền cho học sinh một số nguyên nhân gây tai nạn thương tích phù hợp với những hoạt động của học sinh tiểu học trong và ngoài nhà trường, có thể triển khai nhân rộng cho các trường tiểu học trong tỉnh. Tuy nhiên, một số khẳng định mà tác giả đưa ra là chưa đầy đủ hoặc chưa hoàn toàn chính xác, ví dụ: “ngã là do chạy nhảy trên sàn nhà ướt” hay “thương tích là do chơi bóng đá dưới lòng lề đường”, đề nghị tác giả cần phải điều chỉnh lại cho phù hợp. |

| STT | TÊN SÁNG KIẾN | TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC | KẾT QUẢ | | Ghi chú |
|--------------------------|---|---|--------------------|-----------|--|
| | | | Số phiếu công nhận | Kết luận | |
| 5 | Biện pháp giúp học sinh lớp 5 học tốt Tập làm văn loại bài Tả cảnh | Ngô Thị Thúy - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài | 8 | Đạt | Tác giả có cải tiến và xây dựng các bước tăng cường luyện kỹ năng quan sát để từ đó giúp học sinh nắm vững và khắc sâu kiến thức, biết cách vận dụng hợp lý khi đặt câu hỏi và viết thành đoạn văn. Với cách làm này, học sinh có thể thực hành trong giờ ra chơi hoặc trong các hoạt động giáo dục khác giúp các em biết cách cùng quan sát, tìm hiểu và cùng đặt câu, hình thành đoạn văn cần mô tả cảnh vật theo yêu cầu của bài. Từ hiệu quả áp dụng sáng kiến cho thấy, học sinh biết cách thức kết nối với những bài Tập đọc thuộc thể loại tả cảnh mà học sinh được học trong tuần theo từng chủ đề để từ đó vận dụng vào trong cách làm bài văn của bản thân. Đồng thời, giáo viên biết vận dụng cách dẫn dắt học sinh thông qua tiết Luyện từ và câu khi định hướng cho các em cách sử dụng từ ngữ, cấu trúc câu, vận dụng từ loại, các biện pháp tu từ trong quá trình hình thành câu để tả lại hiện tượng/sự vật liên qua đến nội dung bài tập làm văn của các em. Việc thực hiện sáng kiến này là cần thiết và có thể triển khai nhân rộng sang các trường tiểu học trong toàn tỉnh. |
| 6 | Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Đạo đức lớp 4 ở trường Tiểu học Tân Bình | Lê Thị Nga - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài | | | Tên sáng kiến còn chung chung, đặt ra vấn đề cần giải quyết rất rộng. Phần mô tả bản chất sáng kiến, tác giả đưa ra quá nhiều giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn Đạo đức ở lớp 4 trong cùng một Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến nên đề nghị tác giả tập trung phân tích cụ thể vào 01 giải pháp tiêu biểu và làm rõ được tính mới và hiệu quả. Từ đó, đề nghị tác giả xác định lại tên sáng kiến cho phù hợp với quy định tại Khoản 3 Điều 9 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh. Sau khi tác giả bổ sung, hoàn thiện hồ sơ, Hội đồng sẽ xem xét sau. |
| 7 | Biện pháp kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao hiệu quả việc thực hiện kế hoạch Hoạt động tổ chuyên môn trong trường tiểu học | Lê Thị Thu Hương - Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Tân Thành B, thành phố Đồng Xoài | 1 | Không đạt | Tác giả đưa ra các biện pháp kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động của các tổ chuyên môn trong nhà trường nhưng đây đều là những công việc thông thường trong công tác quản lý chuyên môn của nhà trường nên không có tính mới. |
| 8 | Một số biện pháp giúp học sinh lớp 3 học tốt giải toán có lời văn | Lý Thị Hồng Thanh - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Thành B, thành phố Đồng Xoài | 1 | Không đạt | Các biện pháp tác giả đề xuất đã được thể hiện trong nhiều tài liệu tham khảo và tài liệu bồi dưỡng cho giáo viên tiểu học; là những bước giáo viên cần làm trong quá trình giảng dạy mạch kiến thức giải toán có lời văn ở Tiểu học. |
| III HUYỆN BÙ ĐĂNG | | | | | |
| 9 | Nâng cao chất lượng và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học ở tiết chào cờ thân thiện | Trần Văn Trung - Tổng phụ trách Đội Trường Tiểu học Minh Hưng | 1 | Không đạt | Giải pháp tác giả đưa ra không có tính mới do trước đó đã có một số trường tiểu học triển khai thực hiện. Tác giả đưa ra một số khẳng định chưa hoàn toàn chính xác, như: ở bậc Tiểu học, các em không biết nói lời cảm ơn, xin lỗi khi cần. Trong Đơn, tác giả trình bày sai lỗi chính tả nhiều. |
| 10 | Giải pháp tổ chức dạy học kể chuyện lớp 3 - Kiểu bài: Kể chuyện phân vai | Phạm Thị Lý - Giáo viên Trường Tiểu học Nghĩa Trung | 1 | Không đạt | Hiệu quả áp dụng sáng kiến còn khiêm tốn, chưa thể triển khai nhân rộng áp dụng cho các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh |

| STT | TÊN SÁNG KIẾN | TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC | KẾT QUẢ | | Ghi chú |
|--------------------------|--|---|--------------------|-----------|--|
| | | | Số phiếu công nhận | Kết luận | |
| 11 | Phát huy sự tích cực của học sinh trong thảo luận nhóm khi dạy Lịch sử 7 ở Trường THCS Quang Trung | Đoàn Thị Thuỳ Mỹ Hạnh - Trường THCS Quang Trung | 8 | Đạt | Tên sáng kiến đã được tác giả điều chỉnh lại cho phù hợp (tên cũ là: " <i>Giải pháp giúp nâng cao hiệu quả dạy và học trong môn Lịch sử 7 ở trường THCS Quang Trung</i> "). Nội dung sáng kiến có tính mới vì tác giả đã làm rõ được 4 bước trong phương pháp thảo luận nhóm thông qua bài học lịch sử 7, có hiệu quả khi áp dụng. |
| V HUYỆN PHÚ RIÊNG | | | | | |
| 12 | Biện pháp tạo hứng thú để học sinh lớp 4 học tốt một số bài nghe - kể lại câu chuyện | Phan Thị Thanh Tâm - Giáo viên Trường Tiểu học Long Hà A | 8 | Đạt | Tác giả có cải tiến và xây dựng được giải pháp giúp cho học sinh mạnh dạn, tự tin kể lại câu chuyện thông qua đồ dùng dạy học "Rối bàn tay". Với hình thức dạy học này, giáo viên áp dụng phương pháp dạy học của môn Tiếng Anh, dạy học thông qua đồ dùng dạy học trực quan sinh động. Với đồ dùng này, giáo viên giúp cho học sinh tự mình làm đồ dùng học tập cho bản thân và rèn tính tỉ mỉ, cẩn thận cho các em. Thông qua việc tự trang bị làm đồ dùng dạy học, phối hợp cùng phụ huynh học sinh hỗ trợ cho giáo viên và học sinh để làm đồ dùng học tập giúp cho việc trao đổi giữa nhà trường – gia đình thêm gần bó hơn. Từ hiệu quả áp dụng sáng kiến giúp học sinh học tốt hơn một số bài: Nghe – kể lại câu chuyện trong môn Tiếng Việt lớp 4 tại trường Tiểu học Long Hà A, huyện Phú Riềng là thiết thực và có thể triển khai nhân rộng sang các trường tiểu học trong toàn tỉnh. Tuy nhiên, đề nghị tác giả nên điều chỉnh tên sáng kiến để thể hiện rõ được cách làm và sử dụng đồ dùng dạy học là "Rối bàn tay". |
| 13 | Giúp học sinh làm tốt các bài toán về dãy số, nâng cao kỹ năng giải toán cho học sinh lớp 5 | Lại Thị Hà - Giáo viên Trường Tiểu học Phú Riềng A | 8 | Đạt | Tác giả thực hiện phương pháp dạy học theo định hướng mới với sự kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp dạy học truyền thống có những yếu tố tích cực, tập trung vào việc tổ chức các hoạt động học tập cho học sinh; tìm ra một số quy luật của dãy số để hướng dẫn học sinh giải toán. Tác giả đề xuất các giải pháp cơ bản, thiết thực, phù hợp đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học trên cơ sở thực tiễn dạy học và kiến thức cơ bản đã được trang bị trong trường sư phạm. Học sinh có hứng thú học tập, chủ động, tích cực trong học tập, tiếp thu bài tốt, ghi nhớ kiến thức sâu hơn. Chất lượng môn học đạt kết quả cao. Từ hiệu quả áp dụng sáng kiến có thể triển khai nhân rộng cho các trường tiểu học trong tỉnh. |
| 14 | Giúp học sinh tiếp thu bài chậm hoàn thành phép chia cho số có nhiều chữ số trong môn toán lớp 4 | Khúc Thị Hà - Giáo viên Trường Tiểu học Phú Riềng A | 1 | Không đạt | Đây là mạch kiến thức khó đối với học sinh lớp 4, 5. Tác giả cố gắng thực hiện các giải pháp nhằm hỗ trợ học sinh trong quá trình giải toán, tuy nhiên các giải pháp chưa khoa học, dài dòng dẫn đến phức tạp hóa vấn đề cho học sinh; chưa thực sự phù hợp với đối tượng học sinh tiếp thu chậm. |
| 15 | Giải pháp tìm năm, thế ki trong nội dung Đo thời gian dành cho học sinh chưa hoàn thành môn Toán lớp 4 ở Trường Tiểu học Long Hưng | Dương Thị Hương Trà - Giáo viên Trường Tiểu học Long Hưng | 1 | Không đạt | Cách hướng dẫn có phần phức tạp so với học sinh. Giải pháp đề xuất chưa phù hợp với đối tượng học sinh chưa hoàn thành chương trình môn Toán lớp 4 (một số cách khái quát hóa gây khó khăn cho đối tượng học sinh chưa hoàn thành chương trình môn học). Do đó chưa có cơ sở xem xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh. |

| STT | TÊN SÁNG KIẾN | TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC | KẾT QUẢ | | Ghi chú |
|------------------------------|---|---|--------------------|-----------|---|
| | | | Số phiếu công nhận | Kết luận | |
| VI THỊ XÃ BÌNH LONG | | | | | |
| 16 | Rèn kỹ năng giải toán có lời văn cho học sinh lớp 5 | Vũ Thị Nguyệt - Giáo viên Trường Tiểu học An Lộc A | 1 | Không đạt | Giải pháp tác giả đưa ra đã được thể hiện trong nhiều tài liệu tham khảo và tài liệu bồi dưỡng cho giáo viên nên chưa có tính mới. Đây là quy trình thông thường để giảng dạy mạch kiến thức giải toán có lời văn ở Tiểu học đã được thực hiện ở rất nhiều trường tiểu học. |
| 17 | Biện pháp giúp học sinh lớp 2 viết đoạn văn ngắn | Đỗ Lê Vân - Giáo viên Trường Tiểu học An Lộc A | 1 | Không đạt | Tác giả trình bày lại các công việc đã làm một số nội dung là công việc phải làm của giáo viên, đã có nhiều giáo viên thực hiện cách làm tương tự, chưa thể hiện tính mới. Theo ý kiến chuyên gia, giải pháp này chưa thể thực hiện nhân rộng tại các trường tiểu học trên toàn thị xã Bình Long. |
| VII THỊ XÃ PHƯỚC LONG | | | | | |
| 18 | Giúp học sinh học tốt nội dung viết đoạn văn ngắn trong môn tiếng Việt theo chương trình VNEN của lớp 2/1 Trường Tiểu học Chu Văn An | Đào Thị Yến - Giáo viên Trường Tiểu học Chu Văn An, thị xã Phước Long | 8 | Đạt | Tác giả có cải tiến và xây dựng được giải pháp định hướng cho học sinh viết tốt một đoạn văn ngắn theo yêu cầu thuộc chương trình lớp 2 của Mô hình VNEN mà nhà trường đang tham gia. Đối với học sinh lớp 2, bước đầu các em học về từ, câu để từ đó hình thành viết đoạn văn ngắn thì việc thực hiện giải pháp này giúp cho học sinh lớp 2 biết và viết tốt một đoạn văn ngắn là thiết thực. Vì đối với học sinh lớp 2, khi hình thành tốt kỹ năng sử dụng từ để viết thành câu, từ đó liên kết câu thành đoạn văn có nghĩa thì sẽ giúp cho các em viết tốt đoạn/bài văn ở các lớp trên. Đồng thời, giúp bồi dưỡng tâm hồn nhân ái, nhân cách của các em phát triển một cách hoàn thiện hơn. Từ hiệu quả áp dụng sáng kiến có thể triển khai nhân rộng sang các trường tiểu học trong tỉnh khi áp dụng vào dạy học tiết Tập làm văn của Môn Tiếng Việt lớp 2. Tuy nhiên tên sáng kiến và trong nội dung Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến, đề nghị tác giả điều chỉnh lại cụm từ "chương trình VNEN" thành "mô hình VNEN" cho phù hợp. |
| VIII HUYỆN HỐN QUẢN | | | | | |
| 19 | Biện pháp giúp học sinh nắm vững kiến thức qua đồ dùng trực quan dạng Toán trong hình vẽ bằng phép tính thích hợp, lớp Một đạt hiệu quả | Nguyễn Thị Kim Hạnh - Giáo viên Trường Tiểu học Trần Cao Văn | 1 | Không đạt | Giải pháp đưa ra không có tính mới do đã được nhiều giáo viên khác thực hiện. Tác giả trình bày sai nhiều lỗi chính tả (đối với giáo viên lớp 1 mà trình bày mắc lỗi chính tả thì không đảm bảo). |

| STT | TÊN SÁNG KIẾN | TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC | KẾT QUẢ | | Ghi chú |
|-----|---|---|--------------------|-----------|---|
| | | | Số phiếu công nhận | Kết luận | |
| 20 | Đổi mới phương pháp dạy học 3 kiểu câu trong phân môn "Luyện từ và câu" lớp 2 | Nguyễn Thị Hương - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Hưng B | 8 | Đạt | Tác giả có cải tiến đó và xây dựng được giải pháp nhằm giúp cho học sinh lớp 2 khắc sâu kỹ năng đặt và trả lời 3 kiểu câu trong phân môn Luyện từ và câu: "Ai là gì? Ai làm gì? Ai thế nào?" giúp học sinh nắm vững kiến thức hơn, biết cách vận dụng hợp lý khi đặt câu và viết thành đoạn văn. Đồng thời, với cách làm này học sinh có thể thực hành trong giờ ra chơi hoặc trong các hoạt động giáo dục khác giúp các em biết cách nói tròn câu, viết câu có đủ thành phần câu. Sáng kiến đã được áp dụng cho học sinh lớp 2/1 của trường Tiểu học Tân Hưng B, huyện Hớn Quản - Trường còn nhiều khó khăn về cơ sở vật chất và về địa lý và có tỷ lệ học sinh người dân tộc thiểu số tương đối cao của huyện nhưng chất lượng giáo dục của nhà trường tương đối ổn định. Đặc biệt, với việc thực hiện giải pháp giúp cho học sinh dân tộc thiểu số nắm chắc hơn về vốn tiếng Việt, giúp cho các em tự tin nói, viết thành câu và tự tin khi giao tiếp. Tuy nhiên, tên sáng kiến đề nghị bỏ từ "đổi mới" và điều chỉnh lại để lột tả được bản chất sáng kiến đã mô tả trong Đơn, đảm bảo phù hợp với quy định tại Khoản 3 Điều 9 Quyết định số 19/2019/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh về ban hành Quy định quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh. |
| 21 | Biện pháp hỗ trợ những học sinh yếu tiếp thu chậm môn Toán 1 thực hiện tốt dạng Toán: Điền số vào ô trống hoặc chỗ chấm áp dụng vào các bài: Luyện tập chung (trang 64; 70); Luyện tập (trang 67; 85) | Nguyễn Thị Chung - Giáo viên Trường Tiểu học Trà Thanh | 1 | Không đạt | Các biện pháp tác giả đề xuất chưa phù hợp với mục tiêu bài học. Đối với những bài dạng này, mục tiêu là học sinh học thuộc bảng cộng, trừ để điền vào chỗ chấm hoặc ô trống chứ chưa hình thành cho học sinh về dạng toán tìm số chưa biết. Cách hướng dẫn của tác giả có thể làm mất đi bản chất toán học. |